

ПЛАН

урока теоретического обучения по МДК «Информатика и ИКТ»

Тема программы: Средства ИКТ.

Тема урока: Защита информации, антивирусная защита. 1 курс

План содержания

1. Информация

Знания: понятия информации, защиты информации, средства защиты информации, правовые, аппаратные и программные способы защиты информации.

Умения: различать виды и методы защиты информации.

2. Программа, программное обеспечение

Знания: понятия компьютерной программы, программного обеспечения, полезных программ: в т.ч. антивирусных программ.

Умения: различать виды антивирусных программ, их назначение и действие

3. Вирусы, классификация компьютерных вирусов, типы вирусов, их назначение и действие

Знания: понятия компьютерного вируса, классификации компьютерных вирусов, о методах защиты от вирусов

Умения: порядок лечения зараженных объектов

Цели урока:

учебные

- Формирование новых знаний понятий «защита информации», «средства защиты информации»; правовых, аппаратных и программных способов защиты информации; понятий «компьютерный вирус», о классификации компьютерных вирусов, их типах, назначении и действии;
- Формирование умений различать виды и методы защиты информации, различать антивирусные программы, их назначение и действие, по лечению зараженных объектов;
- Совершенствование знаний о компьютерной программе, программном обеспечении ПК, о полезных программах (в т.ч. антивирусных программах).

развивающие

- Развитие умений по актуализации ранее полученных знаний, субъектного опыта, внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков, обобщение) способность к самопознанию, самоорганизации, саморегуляции, рефлексии, умения определять цели деятельности и планировать свою работу по их достижению, умения использовать информационные ресурсы.

воспитательные

- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности, формирование умений работать в команде.

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор с экраном;

Средства обучения: учебник, презентации, раздаточный материал, тестовые задания, карточки с ребусами.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

ХОД УРОКА

№ п/п	Содержание и структура урока	Время	Деятельность	
			педагога	обучающихся
1.	Организационный момент	2 мин.	Проверяет готовность группы к уроку, явку обучающихся	Доклад старосты группы
2.	<p>Целеполагание и мотивация Задания и вопросы к обучающимся: Проанализируйте две кейс-ситуации: <i>1) При работе с флеш-накопителем папки и файлы становятся скрытыми, а вместо них появляются ярлыки объектов, причем не все из них открываются.</i> <u>Вопросы:</u> - Куда деваются файлы и папки флеш-диска? - Почему на их месте образуются ярлыки? - Из-за чего это происходит? Кто виноват? <i>2) При открытии объектов (папок и файлов) съемного носителя ни один из них не открывается. Система предлагает форматировать диск?</i> <u>Вопросы:</u> - Что делать с ценной информацией на флешке? - Как ее защитить в следующий раз? А теперь попробуйте самостоятельно определить тему нашего урока. Знаете ли вы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему современное общество называют информационным? 2. Какие Вы используете меры защиты информации, чтобы ее не уничтожили, не похитили? 3. Какие Вы еще знаете способы защиты информации? 4. Как вы считаете, какие будут использоваться методы защиты информации в зависимости от того, кто является собственником? 5. Какие примеры несанкционированного и непреднамеренного воздействия на информацию вы можете привести? Каких знаний и умений по теме урока вам не хватает? Что предстоит вспомнить, что 	8 мин.	<p>Организует работу по совместному целеполаганию и мотивации с опорой на субъективный опыт учащихся и использование репродуктивного и частично-поискового методов. Управляет познавательным процессом (задает наводящие вопросы, подводит итоги работы)</p>	<p>Проявляют внимание, вспоминают ранее полученную информацию, высказывают суждения, опираясь на субъективный опыт, делают выводы (самопознание), проявляют внимательность, интерес к действиям и вопросам педагога, коммуникативность</p>

	узнать нового, чему будем учиться?			
2.	<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Задания и вопросы к обучающимся:</p> <p><i>Чтобы сформулировать определения защита информации, антивирусная защита, компьютерный вирус необходимо вспомнить следующие понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое информация? – Что такое компьютер? – Дайте определение компьютерной программе. – К какой группе ПО относятся антивирусные программы? 	2 мин.	Организует фронтальную работу на основе репродуктивного метода	Высказывают суждения, делают выводы, проявляют инициативу, самостоятельность.
3.	Работа по теме урока			
3.1.	<p>Защита информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете термин «защита информации»? - Как переводится слово «безопасность»? - Что значит «санкционированный» и «несанкционированный» доступ к информации? - Какие методы и средства используются для обеспечения сохранности информации? <p>Выполнение практических заданий</p>	15 мин	Организует фронтальную и самостоятельную работу обучающихся на основе репродуктивного и частично-поискового методов, предлагает учащимся дополнить ответы друг друга, обобщает и систематизирует ответы уч-ся, оказывает дифференцированную помощь	Работают с учебником, просматривают презентацию, делают записи в тетради, заполняют бланки ответов. Высказывают суждения, формулируют выводы, проявляя самостоятельность, инициативность. Осуществляют взаимное оценивание выполненных заданий друг у друга
3.2.	<p>Компьютерные вирусы</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое компьютерный вирус? - Почему компьютерный вирус назван точно также как и биологический вирус? - Как избежать заражения? - Как вылечить ПК? - Сколько вообще существует компьютерных вирусов? - Каковы последствия заражения компьютерным вирусом? <p>Сообщение обучающегося «Компьютерный вирус» с демонстрацией презентации.</p>	5 мин	Организует прослушивание материала другими уч-ся, дополняет, поясняет и уточняет материал уч-ся	Слушают сообщение учащегося. Систематизируют материал в опорных листах. Высказывают суждения, формулируют выводы, проявляя самостоятельность, инициативность.
3.3.	<p>Антивирусные программы</p> <p>Сообщение обучающегося</p>	5 мин	Организует прослушивание материала другими уч-	Слушают сообщение учащегося. Систематизируют

	«Антивирусные программы» с демонстрацией презентации. Составление Памятки по защите ПК от вирусов		ся, дополняет, поясняет и уточняет материал докладчика. Помогает составить Памятку по защите ПК от вирусов – помогает сформулировать, обобщает ответы уч-ся Организует уч-ся за работой на ПК	материал в опорных листах. Работают в команде, составляя Памятку по защите ПК от вирусов. Высказывают суждения, формулируют выводы, проявляя самостоятельность, инициативность.
3.4.	Закрепление изученного материала Проведение тестирования «Вирусы и антивирусные программы» в режиме он-лайн	6 мин.	Организует самостоятельную работу, наблюдает за выполнением задания, оказывает дифференцированную помощь	Проявляют самостоятельность, инициативность на достижение результата
4.	Подведение итогов урока <i>Вопросы:</i> - Какие цели стояли сегодня перед нами? - Сумели ли мы их выполнить? - Что нового узнали и чему научились? - Какие встретились трудности? - Над чем еще предстоит работать?	2 мин.	Организует обсуждение итогов урока, его результативность и оценка деятельности уч-ся	Рефлексия. Обсуждение результатов.