

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кохомский индустриальный колледж

Открытый урок – семинар по ОП.02 Физиология питания

Выполнила:

преподаватель профессиональных
дисциплин высшей квалификационной
категории
Соловьева Ирина Валерьевна

ОП.02. Физиология питания

Раздел 2.

Физиологическая оценка важнейших пищевых веществ и их роль в жизнедеятельности организма

Курс 1

Группа 1/2 Технология приготовления пищи

Дата проведения 25.10.14

Урок 13 - 14

Тема урока

Белки

Тема семинара в рамках урока

Белково - калорийная недостаточность: причины и последствия

Цели урока:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Учебные элементы: понятие о белках (незаменимые и заменимые аминокислоты), функции белков, потребность в белке, продукты, содержащие белки, причины и последствия белково - калорийной недостаточности, рекомендации технологов.

Тип урока: семинар

Методы: частично – поисковый, исследовательский.

Средства обучения: учебник А. Мартинчик Физиология питания, электронные ресурсы (презентация, сайты сети Интернет), карта понятий.

№	Содержание и структура урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предполагаемый результат
1.	Организационный момент	2	Проверяет наличие студентов, готовность к их уроку. На протяжении всего урока наблюдает за студентами, консультирует по мере необходимости, ненавязчиво контролирует.	Доклад старосты. Готовятся к уроку, настраиваются на урок.	Степень готовности студентов, их настрой на урок.
2.	Целеполагание и мотивация	5	Организация работы по совместному целеполаганию и мотивации на основе репродуктивног	Воспринимают и анализируют информацию, высказывают суждения, формулируют цели, осознают,	Умения студентов правильно сформулировать цели урока, понимать сущность и

			о и частично – поискового методов. Управляет познавательной деятельностью студентов с помощью наводящих вопросов, уточняет ответы студентов, помогает грамотно сформулировать цели урока.	принимают их. ОК 1	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.	Работа по теме урока Задание Определить причины и последствия белково - калорийной недостаточности, используя материалы опережающих заданий.	30	Организация самостоятельной работы на основе частично – поискового метода с использованием различных источников информации.	Исследование информации (анализ, синтез, выделение существенных признаков, обобщение), рассуждения, коллективная формы работы. ОК 1,5,6,8	Умения находить студентами нужной информации с использованием различных источников, работать студентам в коллективе и эффективно общаться между собой и с преподавателем Знания студентов о белках (незаменимые и заменимые аминокислоты), функциях белков, потребности в белке, продуктах, содержащих белки, причины и последствия белково - калорийной недостаточности. Умения дать

					рекомендации как специалиста в области питания.
--	--	--	--	--	--

4.	Закрепление изученного материала	3	Организует фронтальную работу на основе репродуктивного метода с последующим обсуждением итогов работы.	Анализ, осмысление информации (выделение существенных признаков, выводы, обоснование), включение памяти.	Получение информации об усвоении материала студентами.
5.	Подведение итогов урока Вопросы студентам Какие цели стояли перед нами в начале урока? Справились ли вы с ними? Как оцениваете результаты своей работы и своих товарищей? Какие были трудности? Как преодолевали трудности?	5	Организует фронтальную работу по обсуждению итогов урока, его результативности и привлекает студентов к оценке выполненной работы. Предлагает студентам самим оценивать работу на уроке, выделить то, что вызвало затруднение, высказать пожелания. Задает домашнее задание	Рефлексия ОК 6	Каждый студент должен получить оценку за работу на уроке.

