

Проект урока системно – деятельностного типа по ФГОС по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».

Педагог: Шпак Марина Вячеславовна Кохомский индустриальный колледж

Предмет: русский язык. Курс 1

Группа: «Токарь-универсал».

Тема: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».

Цель: создать условия для достижения образовательных результатов через изучение написания слов с чередующимися гласными в корне, повторения и закрепления написания слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми.

Личностные результаты: ответственное отношение к учению, формирование целостного мировоззрения (языковой культуры), развитие коммуникативной культуры (через работу в парах и в группах).

Метапредметные результаты: умение определять цели, понятия, основы самооценки и самоконтроля, развитие логического мышления (через работу в группах, парах).

Предметные результаты: развитие орфографического навыка.

1.Опрос по домашнему заданию.

Цель: диагностировать затруднения по предыдущим темам «Орфоэпия», «Лексика», «Словообразование», выявить ошибки, актуализировать полученные знания, умения, навыки, подготовиться к контрольной работе.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Учитель записывает на доске группу слов и просит выбрать ошибочный вариант произношения: (А1) звОним, оптОвый, нАчал, завИдно.	1.Учащиеся правильно произносят данные слова, записанные на доске, подбирают к ним синонимы. В парах правильно произносят слова.
2.Учитель записывает слова для морфемного и словообразовательного разбора: 1 вар.Списание, 2вар.сочувствие. Напоминает о работе с алгоритмом.	2.Учащиеся выполняют разборы в тетради, двое у доски. Взаимопроверка.
3.Учитель раздает карточки для работы в парах с паронимами: Языковой-языковой; драматический-	3.Работают индивидуально или в парах с лексическим значением слов: языковой-языковой; драматический-

драматичный.	драматичный.Используют Толковый словарь.
--------------	--

Описание критериев, позволяющих определить степень усвоения материала: на доске есть памятка, за что ученик получает отметку «5»- ответ без ошибок, «4»-ответ с 1-2 ошибками или поправками, «3»- ответ с 3-4 ошибками или поправками, «2»- ответ более чем с 4 ошибками и поправками.

2. Организационный момент.

Цель: проверить готовность учащихся к уроку, мотивировать на изучение нового материала, с помощью игровой ситуации снять тревогу, опасение учащихся по поводу изучения нового материала.

Метод организации работы : игровая ситуация **«Копилка опасений».**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1). Учитель раздаёт ученикам листки бумаги и просит их написать то, что их тревожит, что может помешать активному участию в занятии и т.д. Учитель предупреждает, что он не будет читать эти записи, но они помогут избавиться на время от тревог, их можно будет после занятия забрать. Учитель поясняет, что тревога должна уменьшиться, если её перенести на лист бумаги.</p> <p>2). Учитель объявляет тему урока «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».</p> <p>Учитель предлагает выполнить расширенное тестовое задание по типу ЕГЭ А 14:</p> <p>В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:</p> <p>1)напоминание, слОварный, вылОжить;</p> <p>2)разрОслась, орБИтальный, полЕмический;</p> <p>3)экзАменовать, асфАльтированный, издАвать;</p> <p>4)консЕрвировать, гОризонтальный, кАрьерист.</p> <p>Учитель напоминает, что можно пользоваться алгоритмом для решения орфографических задач.</p>	<p>Учащиеся записывают на листах свои страхи или волнения: «Смогу ли я справиться с волнением?» «А вдруг я отвечу не так, как нужно?» и др.</p> <p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают фронтально, работая с текстом на доске.</p> <p>Учащиеся работают в микрогруппах по 2 – 3 человека, используя раздаточный материал.</p>

Некоторые учащиеся могут затрудниться с правильным ответом, тогда **учитель просит их сформулировать цель урока. Что должны узнать? Чему должны научиться?**

3. Изучение нового материала.

Цель: отработать навыки написания слов с чередующимися гласными в корне слова, повторить и закрепить навыки написания слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми. Учить различать эти орфограммы, сравнивать лексические значения омонимичных корней, применяя таблицу «Чередующиеся гласные в корне».

Задачи: формировать умения применять полученные знания на практике; развивать мышление, необходимое образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развивать умения и навыки, позволяющие адекватно понимать чужие и порождать собственные высказывания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>1). Лекция учителя с элементом беседы.</p> <p>Цель: актуализировать знания учащихся о чередующихся гласных в корне, безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.</p> <p>Учитель даёт теорию по теме урока: чередующиеся гласные в корне, проверяемые и непроверяемые гласные в корне, лексическое значение омонимичных корней. Предлагает оформить теоретические знания по теме в таблицу и разработать алгоритм.</p> <p>2). Учитель предлагает работу по учебнику А.И.Власенкова. Упр 323 стр.232 (вставить</p>	<p>Запись лекции учителя, выступления с места, дополнения по теме урока.</p> <p>Оформление таблицы по теме урока.</p> <p>Работа с алгоритмом по теме урока.</p> <p>Комментированное письмо (работа с упражнением 323стр.232).</p>	<p>Оборудование к уроку:</p> <p>учитель заранее готовит раздаточный материал: карточки с тестовыми заданиями, таблицу «Чередующиеся гласные в корне» или выводит данную информацию на экран интерактивной доски, дидактический материал по теме урока.</p> <p>Литература к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none">Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Русский язык/ авт. – сост. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров и др. - М.: АСТ: Астрель, 2011 (задания А 13).ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых

<p>пропущенную орфограмму, графически объяснить написание чередующейся гласной в корне, обозначить корень и суффикс).</p> <p>3)Учитель предлагает словарную работу на закрепление темы:</p> <p>А)словарный диктант</p> <p>б). Учитель предлагает тестовые задания на закрепление и обобщение темы.</p> <p>Проверка фронтальная.</p> <p>Учитель дает контрольную практическую работу по теме урока: тест, работа с таблицей.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>На выбор :составь задание по</p>	<p>Учащиеся выполняют словарную работу по теме по выбору:</p> <p>-в форме обычного словарного диктанта;</p> <p>- в форме взаимодиктанта с само- и взаимопроверкой.</p> <p>Выставляют оценки.</p> <p>Учащиеся выполняют тестовые задания индивидуально.</p> <p>Контрольная практическая работа с тестовыми заданиями и таблицей.</p> <p>Цель: проконтролировать орфографические умения, а также умение объяснять правописание слов в соответствии с изученными правилами об однокоренных словах, о чередующихся гласных в корне слова.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание,</p>	<p>тестовых заданий</p> <p>ЕГЭ :учебно - методическое пособие/Т.Г.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи :Учебн. Для 10- 11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2009. • Русский язык: 10 – 11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ/ Т.Ю.Угроватова. – М.: Эксмо, 2007.
--	--	---

<p>теме, тест, шпаргалку. Кроссворд...</p> <p>Рефлексия</p> <p>Учитель предлагает заполнить лист самооценки.</p> <p>Объявляет свои оценки в баллах и моральные поощрения.</p> <p>Завершение урока. Игра «Копилка добра»: скажите друг другу свое мнение об уроке, о себе, пожелай успехов.</p>	<p>предлагают свои варианты.</p> <p>Учащиеся заполняют лист самооценки.</p> <p>Учащиеся обмениваются мнениями.</p>	
---	--	--

Примерные тестовые задания:

Задание 1

Укажите ряд, во всех словах которого есть проверяемые безударные гласные в корне.

- старинный, заревел, отпирать, зеркальный
- горизонт, выделять, словарный, развивать
- грозовой, догонять, молчание, цепочка
- вымостить, распахнуть, косить, касаться

Задание 2

Укажите ряд, во всех словах которого есть чередующиеся гласные в корне.

- предполагать, сложный, касательный, загореть
- зоревать, выскочу, росток, отмирать
- косьба, творение, блистать, выберет
- нагорный, расстелю, вытер, склонение

Задание 3

Зачеркните ненужные буквы. Укажите ряд, во всех словах которого следует писать **а**.

- ср(а,о)внение, пром(а,о)кательный, пл(а,о)вучесть, подск(а,о)кать
- ур(а,о)вень, обм(а,о)кнуть (перо), оз(а,о)рение, прор(а,о)стать
- отр(а,о)сль, ск(а,о)чок, утв(а,о)рь, попл(а,о)вок
- зар(а,о)сль, прик(а,о)саться, з(а,о)рница, ур(а,о)внение

Задание 4

Зачеркните ненужные буквы. Укажите ряд, во всех словах которого следует писать **о**.

- покл(а,о)ниться, накл(а,о)нение, пол(а,о)г, выр(а,о)сток
- пл(а,о)вец, г(а,о)реть, вым(а,о)кнуть, ср(а,о)внить
- уг(а,о)релый, выр(а,о)сший, отр(а,о)сль, к(а,о)снуться
- пор(а,о)сль, заг(а,о)релыйвыск(а,о)чить, з(а,о)ря

Задание 5

Зачеркните ненужные буквы. Укажите ряд, во всех словах которого следует писать **е**.

- соб(е,и)рѣшь, расст(е,и)лю, зам(е,и)рать, раст(е,и)реть
- зап(е,и)реть, разд(е,и)рѣм, бл(е,и)стит, выч(е,и)сть
- заб(е,и)ру, выж(е,и)чь, отт(е,и)реть, выж(е,и)мать
- соч(е,и)тать, зан(е,и)мать, подп(е,и)реть, отм(е,и)реть

Задание 6

Зачеркните ненужные буквы. Укажите ряд, во всех словах которого следует писать **и**.

- нач(е,и)нать, дож(е,и)нать, выж(е,и)г, проб(е,и)раться
- изб(е,и)рать, соч(е,и)тание, выд(е,и)рать, забл(е,и)стит
- наж(е,и)мать, зан(е,и)мать, вн(е,и)мать, расст(е,и)лать

- уб(е,и)рать, см(е,и)рительный, выч(е,и)тать, сж(е,и)гать

Задание 7

Найдите и исправьте ошибочный вариант написания.

- а) утварь б) скачу в) зарядка г) отрасль
- а) зоревать б) росток в) полог г) скочок
- а) сочетание б) смертельно в) внимательно г) подпереть
- а) замирать б) блистать в) считать г) избиратель

Методы стимулирования: за безошибочное выполнение тестовых заданий отметка будет выставлена в журнал.

- **Проверка выполненных заданий (закрепление).**

Цель: диагностика затруднений, их устранение (для учителя).

Цель: актуализация полученных знаний, умений, навыков (для учащихся).

Описание критериев, позволяющих определить степень усвоения материала:

на доске есть памятка, за что ученик получает отметку «5», «4», «3» и т.д. Каждый учащийся сам оценивает свою работу по этим критериям.

Если учитель определяет, что часть учащихся не достаточно хорошо усвоила материал урока, он предлагает этим ученикам похожие задания (например, из сборника тестов Егораевой Т.Г.), а сильных учеников класса просит проверить правильность выполнения заданий.

- **Домашнее задание.**

Цель: проверить степень усвоения материала урока учащимися (для учителя).

Цель: отработать полученные знания, умения, навыки на практике самостоятельно, выявить пробелы в знаниях, подготовить учителю вопросы (для учащихся).

Дом. Задание: по учебнику А.И.Власенкова. Упр.107, 108 (объясните графически следующие написания, подберите проверочные слова, не смешивайте корни с чередованием и корни с проверяемой гласной).

Из сборника тестов Егораевой Т.Г. Вариант 1 – 5 (задания А 13 – выполнить тестовые задания).

Вариант №1

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- 1) бл...годе**н**ствие, прин...ро**в**иться, пол...га**т**ься;
- 2) интелл...кту**а**льный, зак...за**т**ь, распор...ди**т**ься;
- 3) оз...бо**ч**енный, раск...ло**т**ь, р...сто**ч**ек;
- 4) заб...ле**в**ание, обр...зцо**в**ый, уд...сто**е**н.

Вариант №2

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- 1) напо**м**...на**н**ие, сл...ва**р**ный, выл...жи**т**ь;
- 2) разр...сла**с**ь, орб...та**л**ьный, пол...ми**ч**еский;
- 3) экз...ме**н**овать, асф...ль**т**ированный, изд...ва**т**ь;
- 4) конс...рви**р**овать, г...ри**з**онтальный, к...р**ь**ерист.

Вариант №3

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- 1) д...лго**л**етие, п...йза**ж**, рассм...тре**т**ь;
- 2) р...си**с**тый, разб...вля**т**ь, д...ле**н**ие;
- 3) г...лосова**н**ие, п...но**р**ама, разб...ра**т**ься;
- 4) б...сно**с**ловный, к...ри**д**ор, осв...ща**т**ь.

Вариант №4

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- 1) оз...ря**т**ь, утр...мбо**в**ать, в...не**г**рет;
- 2) пара**д**...ка**л**ьный, экз...ме**н**атор, пол...ска**т**ь(белье);
- 3) ст...ри**н**ный, за**г**...ре**л**ый, препода**в**атель;
- 4) увл...ка**т**ься, безотл...га**т**ельный, дост...я**н**ие.

Вариант №5

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- 1) б...гров**ы**й, изд...ле**к**а, к...нститу**ц**ионный;
- 2) интелл...кту**а**льный, герм...ти**ч**ный, увл...ка**я**;
- 3) расст...ли**т**ь, г...по**т**еза, орн...мен**т**альный;
- 4) к...вы**ч**ки, к...сн**у**ться, ор...гина**л**ьный.

Вариант №6 В каком ряду во всех словах пропущена безударная провер-я глас-я корня:

- 1) ок...за**т**ься, ут...пи**ч**еский, ч...сто**п**лотный;
- 2) ст...ро**ж**ит, ок...й**м**лять, приг...ра**т**ь;
- 3) альм...на**х**, м...ндари**н**овый, распол...**ж**ение;
- 4) д...ре**к**тива, соприк...сно**в**ение, обог...ще**н**ие.

Алгоритм решения орфографической задачи на безударную гласную корня.

1. Определить **морфему**, в которой находится безударная гласная-орфограмма.

2. Если это **корень**: определить тип орфограммы:

А) **непроверяемая гласная корня** (см. Толковый словарь или вспомни написание);

Б) **проверяемая безударная гласная корня**:

чтобы проверить безударную гласную корня,

-измени форму слова (в...да-вОды)

Или

-подбери однокоренное слово(в...да- вОдный);

В) **чередующаяся гласная корня** слова

Ударение (чередуются а/о)	Суффикс А (чередуются е/и; а/о; а(я)/им (ин))	Лексическое значение корня	Согласные в корне
-зар-/-зОр- -гАр-/-гор- -клан-/-клон- -твар-/-твор- -плав-/-плов-	-бер-/-бир-А -дер-/-дир-А -мер-/-мир-А -пер-/-пир-А -тер-/-тир-А -блест-/-блист-А -жег-/-жиг-А -стел-/-стил-А -чет-/-чит-А (взять – взимать, снять – снимать, сжать – сжимать, понять – понимать, начать – начинать и т. д)	-мак-/-мок- -равн-/-ровн-	-рос-/-раст-/-ращ
Исключение: зОревать; выгАрки, изгАрь, пригАрь; утвАрь; плОвец, плОвчиха, плЫвун.	Исключение: сочЕтать, сочЕтание		Исключение: РОстов, РОстислав, рОсток, отрАсль, рОстовщик и др.

Выгарки, выгорание, загар, загорелый, затвор, затворять, кланяться, наклоненный, несгораемый, погорелец, поклон, поклонение, склонение, склониться, сотворить, тварь, творить, угореть, утварь.

Водоросли, возрастной, вырасту, выращенный, выросла, заросли, нарастающий, наращенный, naroslo, недоросль, отрасль, повзрослеть, позарастали, позаросли, поросли, прорасти, проращенный, проросли, Ростислав, Ростов, ростовщик.

Вскачь, выскочка, заскакать, заскок, заскочить, на скаку, обскакать, обскочить, подскочить, проскакать, проскочить, скакун, скачками, скачки, скачкообразный.

Жук-плавунец, зарево, заревой, зарница, заря, зоревать, зорька, зорянка, озарение, озаренный, плавник, плавучий, пловец, пловчиха, поплавок.

Излагаю, изложение, касательная, касаться, коснуться, обложной, полагать, полог, положить, предложение, прикасаюсь, прикосновение, прилагательное, слагаемое, сложа руки.

Беседовать как с равным, вымакать все чернила, вымокнуть поддождем, выровнять положение, макать, на выровненном поле, непромокаемый плащ, обмакнуть перо, подравнять ряды при построении, поровну, промокательная бумага, промокашка, равнина, равные величины, равные оценки, ровесник, ровная пряжа, ровное место, ровный характер, сравнять счет, уровень.

Блеснуть, блестящий, блистательный, блистательный, блистать, выжег, выжегший, выжига, вычесть, вычитание, вычитать, заблестел, зажигалка, замер, замерший, замирать, неразбериха, отблестала, отпереть, перила, поджигатель, придерись, придерусь, придираться, прижигание, причитающийся, проблески, расстеливший, расстелить, расстилавший, расстилать, соберу, собирать, сочетание, сочетать, удеру, удирать, умереть.

Практическая работа. Вариант №1

Тема: Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Курс: 1. Полугодие: 2. Группа: 13\14 «Токарь-универсал»

ФИО:

Задание №1. Выполните тест.

Вставьте букву-орфограмму, обозначьте корень слова и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

№1

- 1) бл...годенствие, прин...роваться, пол...гаться;
- 2) интелл...ктуальный, зак...зять, распор...диться;
- 3) оз...боченный, раск...лоть, р...сточек;
- 4) заб...левание, обр...зцовый, уд...стоен.

№2

- 1) на пом...вание, сл...варный, выл...жить;
- 2) разр...слась, орб...тальный, пол...мический;
- 3) экз...меновать, асф...льтированный, изд...вать;
- 4) конс...рвировать, г...ризоньтальный, к...рьерист.

№3

- 1) д...лголетие, п...йзаж, рассм...треть;
- 2) р...систый, разб...влять, д...ление;
- 3) г...лосование, п...норама, разб...раться;
- 4) б...снословный, к...ридор, осв...щать.

Задание №2. Заполните таблицу (5- 10 слов в каждую графу таблицы).

Чередующиеся согласные в корне слова.

Ударение в корне на чередующейся гласной	Суффикс А после корня с черед гласн	Лексическое значение корня	Согласные в корне после чередующей гласной

Практическая работа. Вариант №2

Тема: Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Курс: 1. Полугодие: 2. Группа: 13\14 «Токарь-универсал»

ФИО:

Задание №1. Выполните тест.

Вставьте букву-орфограмму, обозначьте корень слова и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:

№1

- 1)оз...рать, утр...мбовать, в...негрет;
- 2)парад...ксальный, экз...менатор, пол...скать(белье);
- 3)ст...ринный, заг...релый, препод...ватель;
- 4)увл...каться, безотл...гательный, дост...яние.

№2

- 1)б...гровый, изд...лека, к...нституционный;
- 2)интелл...ктуальный, герм...тичный, увл...кая;
- 3)расст...лить, г...потеза, орн...ментальный;
- 4)к...вычки, к...снуться, ор...гинальный.

№ 3

- 1)ок...заться, ут...пический, ч...стоплотный;
- 2)ст...рожит, ок...ймлять, приг...рать;
- 3)альм...нах, м...ндариновый, распол...жение;
- 4)д...ректива, соприк...сновение, обог...щение.

Задание №2. Заполните таблицу (5- 10 слов в каждую графу таблицы).

Чередующиеся согласные в корне слова.

Ударение в корне на чередующейся гласн	Суффикс А после корня с черед гласн	Лексическое значение корня	Согласные в корне после чередующгл

Лист самооценки. ФИО:

Тема: Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Курс: 1. Полугодие: 2 . Группа: 13\14 «Токарь-универсал»

№	Знания и умения для самооценки учащегося	Показатель самооценки
1	Я знаю орфограммы:	

	а)непроверяемая гласная корня б)проверяемая гласная корня в)чередующаяся гласная корня	А) 1-0 балл Б) 1-0 балл В) 1-0балл
2	Я умею: а) отличать нужную орфограмму на проверяемую гласную корня б) выделять корень и вставлять нужную букву-орфограмму	А)1-0 балл Б) 1-0 балл
3	Я могу применить знания: а)выполнить безошибочно тест на безударную гласную корня б)составить безошибочно свой тест на безударную гласную корня	А)1-0 балл Б)1-0балл

Шкала оценивания: «5»- 7баллов, «4»- 6-5баллов, «3»-4-3балла, «2»-2-0баллов.

Лист самооценки. ФИО:

Тема: Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Курс: 1. Полугодие: 2 . Группа: 13\14 «Токарь-универсал»

№	Знания и умения для самооценки учащегося	Показатель самооценки
1	Я знаю орфограммы: а)непроверяемая гласная корня б)проверяемая гласная корня в)чередующаяся гласная корня	А) 1-0 балл Б) 1-0 балл В) 1-0балл
2	Я умею: а) отличать нужную орфограмму на проверяемую гласную корня б) выделять корень и вставлять нужную букву-орфограмму	А)1-0 балл Б) 1-0 балл
3	Я могу применить знания: а)выполнить безошибочно тест на безударную гласную корня б)составить безошибочно свой тест на безударную гласную корня	А)1-0 балл Б)1-0балл

Шкала оценивания: «5»- 7баллов, «4»- 6-5баллов, «3»-4-3балла, «2»-2-0баллов.

Карточка №1

В каком предложении вместо слова **языкОвый** нужно употребить слово **языковОй**

- 1)В магазин завезли языкОвую колбасу.
- 2)На занятии мы изучали новое языковОе явление в литературе.
- 3)Политические разногласия привели к языкОвому конфликту с Украиной.

Карточка №2

В каком предложении вместо слова **драматичный** нужно употребить слово **драматический**.

- 1) Она актриса драматического театра.
- 2) Ситуация оказалась очень драматичной.
- 3) У него амплуа драматичного актера.

Карточка №1

В каком предложении вместо слова **языкОвый** нужно употребить слово **языковОй**

- 1) В магазин завезли языкОвую колбасу.
- 2) На занятии мы изучали новое языковОе явление в литературе.
- 3) Политические разногласия привели к языкОвому конфликту с Украиной.

Карточка №2

В каком предложении вместо слова **драматичный** нужно употребить слово **драматический**.

- 1) Она актриса драматического театра.
- 2) Ситуация оказалась очень драматичной.
- 3) У него амплуа драматичного актера.