

3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

3.1. Теоретическое обоснование программы развития

Нормативной базой при разработке концепции развития колледжа служат следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р;
 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 163-р;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 № 271;
- Развитие образования в Ивановской области

Концепция развития занимает ведущее место в программе модернизации образовательного процесса. Она отвечает на вопрос о том, как решить проблемы, сформулированные по итогам проблемного анализа. Для каждой проблемы, необходимо найти идеи ее решения, а из них выбрать наиболее эффективные, реалистические, с точки зрения конкретных условий и потенциала образовательного учреждения.

В Российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективом выбирать и конструировать образовательный процесс на любой модели, отвечающей его потребностям. При этом важно исходить из возможностей и творческого потенциала коллектива, реальных условий, в которых коллектив работает.

Необходимо учесть, что ведущей концепцией Российского образования является концепция системно-деятельного подхода в организации образовательного процесса (развивающее обучение), она является альтернативной традиционному обучению и основывается на организации взаимодействия педагогов и учащихся, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов учения способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации себя как личности в жизни профессиональной деятельности. Центром такой системы признается приоритет личности, индивидуальная ценность каждого человека, а главной идеей концепции развивающего обучения является идея учить учиться средствами своего предмета и тем самым создавать условия для интеллектуального и нравственного развития.

При разработке концепции мы исходили из положения о том, что основной функцией профессионального образования является целенаправленная социализация личности, т.е. введение ее в мир природных и человеческих связей, и отношений, погружение в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности, подготовка профессионализма на таком уровне мастерства, который способствует уровню сложности выполняемых задач и является необходимым условием для включения выпускников в процесс дальнейшего непрерывного образования как профессионала и современного человека.

На основании полученных результатов аналитико-диагностической деятельности, темой перспективной программы развития избирается:

Формирование учебной деятельности на основе интеграции элементов педагогических технологий личностно-ориентированного обучения, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности организаций и управления процессом обучения.

Объективной сферой является педагогический процесс профессионального лица.

Предметной сферой – механизм развития учащихся в условиях профессионального лица.

Субъекты – все участники образовательного процесса в рамках профессионального учебного центра.

Миссия ПЛ – колледж как профессиональный и социально-образовательный комплекс (многомерная модель профессионально учебного центра)

Цель программы – подготовить конкурентно-способного социально активного, инициативно мыслящего и профессионально-мобильного квалифицированного рабочего и специалиста для социальных заказчиков.

В соответствии с целью намечены следующие взаимосвязанные этапы развития:

1. Ориентация в изменяющихся социально-экономических условиях, попытка найти, определить свой путь в системе модернизации профобразования с помощью поисково-аналитической деятельности, объединяющей усилия руководителей и инженерно-педагогических работников колледжа.
2. Коллективное переосмысление структуры и содержания профессионального обучения и формирование психологической установки на необходимость разработки ориентировочной модели выпускника на основе программно целевого подхода.
3. Разработка содержания модели выпускника по всем профессиям и учебно-программной документации, обеспечивающей ее реализацию.

Рабочая гипотеза: устранить выявленные при проблемно-ориентированном анализе недостатки, решить стоящие перед педагогическим коллективом проблемы и обеспечить высокий уровень профессиональной компетенции и социализации выпускников можно, если:

- найти оптимальный вариант содержания образования

- построить образовательный процесс в соответствии с новой образовательной парадигмой и создать педагогический коллектив инновационного типа.
- создать эффективную модель управления образовательным процессом, работающую на основе программно-целевого подхода.

Тема, задачи и гипотеза обусловили выбор совокупности методов исследовательско-практической деятельности, таких как анализ научной литературы, изучение педагогического опыта, педагогического наблюдения, изучение исходящей и входящей документации, анкетирование педагогов, учащихся, представителей администрации.

Новизна программы состоит в том, что:

- разработана применительно к условиям колледжа система содержательных и методико-технологических программ, охватывающих весь учебно-воспитательный процесс.
- Разработана система практических мероприятий по всем содержательным компонентам учебно-воспитательного процесса.
- Определены итоговые критерии развития личности (модель выпускника)

Практическая значимость программы развития состоит в том, что ее результаты представляют педагогическому коллективу возможность:

- готовить адаптированных к современным условиям жизни выпускников
- иметь положительные результаты образовательной деятельности.

Переход колледжа в режим развития включает действия в следующих направлениях:

- модернизация педагогического процесса как системы, создавшей условия для реализации концепции личностно-ориентированного образования и эффективности организации и управления процессом обучения, и также активизации и интенсификации деятельности учащихся
- создание действительной системы мониторинга, позволяющей отслеживать происходящие в образовательной сфере процессы, анализировать полученную информацию и оперативно принимать управленческие решения, направленные на построенное совершенствование всех параметров образования
- создание учебно-методической базы, достаточной для формирования оптимальной образовательной сферы.

3.2. Основные идеи развития

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. предполагает существенные изменения содержания и структуры профессионального образования с целью приведения его в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии. Предстоит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования, с ориентацией ее на международные стандарты качества,

интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, повернуть профессиональное образование к потребности местного рынка труда.

Колледж последние 10 лет интенсивно развивается и в ближайшее будущее должно стать основным этапом в создании многоуровневого профессионального образовательного учреждения г. Кохмы и региона. Это новый тип образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования, осуществляющий многопрофильную, многоуровневую и многоступенчатую подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессиональных кадров.

Это главная идея концепции развития колледжа до 2018 года.

Только в такой профессиональной организации, где будет осуществляться подготовка кадров не менее чем по 15-20 профессиям с разнообразным «веером» специальностей с разноуровневой системой подготовки в сроки от 4-6 месяцев до 3-4 лет - можно готовить кадры для социальных заказчиков региона в период становления и интенсивного развития рыночной экономики. Социальные партнеры в ближайшей перспективе предъявят новые требования к уровню подготовки и квалификации рабочих кадров.

Создание нового типа профессиональной организации даст возможность отработать одну из моделей интеграции начального и среднего профессионального образования; разработать и внедрить новую модель взаимодействия с социальными партнерами региона, оптимизировать перечень профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка, перейти на договорные формы отношений с заказчиками.

Главным фактором в формировании нового качества и содержания экономики и общества является человеческий капитал.

От квалификации, подготовки специалистов, слаженной организации их работы, заинтересованности в ее результатах зависит очень многое в любой организации.

Поэтому вторая идея развития колледжа – это создание комплексной системы лично-ориентированного воспитания и обучения учащихся в колледже, создание социально здоровой среды.

Важнейшими задачами воспитания являются: формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, умение вести здоровый образ жизни.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу, динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости – эти изменения потребуют повышения профессиональной квалификации кадров, росте их профессиональной мобильности.

Без подготовки высококвалифицированных кадров невозможно будет создать конкурентоспособную рыночную экономику России.

Третья идея развития колледжа это:

повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена с учетом будущей профессиональной деятельности учащегося и обеспечением конкурентоспособности его на рынке труда.

Основная цель: в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля заказа социальных партнеров, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Требования к человеку в обществе все время возрастает. В современном российском обществе происходят глубокие социальные и экономические преобразования. В ближайшее десятилетие эти изменения еще более расширятся и углубятся, многие из них будут необратимы. Жить и работать в быстро меняющейся обстановке чрезвычайно трудно.

Четвертая идея развития колледжа это:

комплексная подготовка выпускников колледжа к жизни в новых социально-экономических условиях.

Основная цель: за время обучения в колледже (3-4 года) сформировать социально-активную творческую личность, чтобы в будущем выпускник легко мог адаптироваться в быстро меняющемся мире, умел реализовать свой потенциал в личных интересах и в соответствии с запросами общества, смог стать достойным гражданином новой России.

Реализация основных идей развития колледжа позволит обеспечить новое качество подготовки квалифицированных кадров.

3.3. Цели развития и их обоснование

Определив главные идеи развития колледжа на ближайшую перспективу, необходимо поставить цели, которые будут являться ориентиром в работе педагогического коллектива.

Постановка целей, их ранжирование, выделение главных целей необходимо соотносить с требованиями социальных заказчиков к качеству подготовки кадров и влиянием внешних факторов на работу колледжа.

Учитывая особое расположение колледжа в регионе, в котором находятся множество мелких промышленных предприятий, проживает около 100000 жителей, имеется сформированная социальная инфраструктура, в основу развития колледжа закладывается идея опережающего образования:

- опережающей подготовки и переподготовки кадров для региона, заблаговременная подготовка и переподготовка кадров по перспективным для региона профессиям.
- Это можно реализовать только через создание многоуровневого профессионального образовательного учреждения нового типа, которое будет работать в инновационном режиме, осуществляя непрерывное образование по 15-20 профессиям с разноуровневой

системой подготовки кадров для социальных заказчиков (2-4 мес. до 3-4 лет)

Такой тип профессиональной организации (учебный центр) позволит осуществлять интеграцию образовательных программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена, преемственность образовательных программ, а также отработать технологии стыковки программ разных специальностей, уровней, ступеней.

Реализовать главную идею развития колледжа на ближайшие три года можно через постановку и достижение промежуточных целей:

1. Изыскать все возможные средства для обеспечения финансовыми ресурсами работу в режиме развития колледжа.
2. Открыть подготовку по новым профессиям:
 - «Сваршню» с 1.09.2017 г.
 - «Мастер по обслуживанию зданий» с 1.09.2019 года
3. Обеспечить ежегодный набор учащихся не менее 130 человек с 2017 года.

Изменения происходящие в нашем обществе, социальное и экономическое расслоение общества, требование работодателей к качеству и воспитанности рабочих кадров приводит педагогический коллектив к постановке второй идеи развития колледжа: это создание комплексной системы личностно-ориентированного воспитания и обучения учащихся и формирования социально здоровой микросреды их обитания.

В период обучения у учащихся необходимо сформировать набор ключевых компонентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной и других сферах.

Работа над осуществлением данной идеи позволит перевести учебно-воспитательный процесс и управление им в инновационный режим; ввести изучение новых дисциплин; разработать и осваивать новые формы и методы организации учебного процесса; осуществлять специальный подбор кадров на конкурсной основе; применять новые педагогические технологии.

Реализация данной идеи будет осуществляться через достижение определенных целей:

1. Создать в колледже социально-психологические условия способствующие здоровому образу жизни, развитию творческих способностей учащихся.
2. Создать учебные помещения отвечающие современным требованиям.
3. Развивать в колледже «Многофункциональный центр прикладных квалификаций» по оказанию учащимся и населению разнообразных учебных услуг.
4. Работать над комплексным оснащением учебного процесса современными учебно-наглядными средствами, оргтехникой.

Переход к рыночным отношениям на этапе стабилизации и подъема в развитии экономики России, вступление во всемирную торговую организацию, выход на международный рынок с конкурентоспособными товарами, сокращение сырьевых ресурсов в экспорте – все это возможно только при коренной модернизации промышленности.

Главным фактором здесь будет выступать - человеческий капитал, рабочие кадры, их подготовка.

Поэтому педагогический коллектив выдвигает третью идею развития колледжа, это:

- повышение качества подготовки квалифицированных специалистов с учетом их будущей профессиональной деятельности и обеспечением конкурентоспособности учащегося на рынке труда.

Без подготовки соответствующих кадров, без коренного пересмотра системы оплаты труда рабочих и выведение ее на международный уровень (на 5 долларов в час – минимальной оплаты) невозможно даже при полной замене оборудования, добиться выпуска товаров конкурентно-способных в мире.

Осуществить данную идею возможно через достижение определенных целей:

1. Привлечь руководителей всех предприятий и организаций всех форм собственности работодателей (социальных партнеров) к сотрудничеству с колледжем.
2. Привести профессиональную и социальную подготовку выпускников колледжа к уровню требований рынка труда.
3. Создать учебные, учебно-тренировочные и учебно-производственные мастерские (цеха, полигоны), отвечающие современным требованиям.

Человек, родившийся в посткоммунистическую эпоху, вступающий в жизнь в период коренной ломки экономических и социальных преобразований, должен обладать способностями социальной адаптации и мобильности, сам определяет свой жизненный путь, быть способным организовать свое дело и быть независимым от государства.

Поэтому предполагается резко увеличить в учебном процессе его практическую и жизненную значимость, с целью формирования за годы обучения в колледже социально активной и творческой личности.

Четвертая идея развития колледжа это:

- комплексная подготовка выпускника колледжа к жизни в новых социально-экономических условиях.

Осуществить эту идею возможно, через достижение определенных целей:

1. Создать в колледже систему работы по подготовке учащихся к жизни в новых социально-экономических условиях.
2. Привести экономическое и правовое образование учащихся в соответствии с требованиями рыночной экономики.
3. Создать комплексную систему совместной работы с учащимися колледжа – педагогического коллектива, родителей и органов местного самоуправления города.

Достижение промежуточных и главных целей позволит педагогическому коллективу реализовать основные идеи развития, решить главную задачу: создать многопрофильный центр прикладных квалификаций по подготовке и переподготовке кадров для социальных заказчиков.

3.4. Направления работ педагогического коллектива на 2016-2018 годы

Определив основные идеи развития колледжа в среднесрочной перспективе, поставив промежуточные и основные цели педагогический коллектив определяет следующие направления работы на ближайшие три года:

1. Обеспечение колледжа финансовыми средствами для развития.
2. Расширение спектра постоянно действующих курсов по оказанию дополнительных образовательных услуг населению, через создание «Мультипрофильного центра прикладных квалификаций»
3. Профорientационная работа и обеспечение набора учащихся, в соответствии с областным заказом.
4. Внедрение инновационных методов обучения учащихся.
5. Внедрение региональной модели элементов дуальной модели как механизма взаимодействия с предприятиями - партнерами по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов, адаптированных к условиям современного производства.
6. Экономическое и правовое образование учащихся в новых социальных условиях.
7. Обеспечение посещаемости учебных занятий.
8. Развитие и повышение эффективности реализации ФГОС основных профессиональных образовательных программ нового поколения.
9. Совершенствование системы управления и организационные мероприятия.
10. Кадровое обеспечение деятельности и социально-экономическая поддержка студентов и работников
11. Компьютеризация учебно-производственного процесса.
12. Комплексное методическое обеспечение предметов и профессий.
13. Создание системы независимой оценки качества образования.
14. Создание учебно-материальной базы и открытие подготовки по новой профессии «Сварщик».
15. Создание учебно-материальной базы и открытие подготовки по новой профессии «Мастер по обслуживанию зданий»
16. Поиск, отработка и внедрение новых форм и методов воспитательной работы с учащимися.
17. Совместная работа семьи, местных органов муниципальной власти и педагогического коллектива колледжа по воспитанию молодежи.
18. Создание системы работы по патриотическому воспитанию учащихся в колледже.
19. Создание условий для совершенствования физического воспитания в колледже.
20. Создание комфортных условий труда для проживающих в общежитии колледжа.
21. Развитие связей с социальными партнерами региона г. Кохмы, г. Иванова и Ивановского района.
22. Заключение коллективного трудового договора.

23. Благоустройство территории колледжа и внешнего вида учебных корпусов.
24. Создание антитеррористической системы и противопожарной безопасности в учебных и жилых помещениях колледжа.

Каждое направление работы позволяет достичь нескольких целей, потому что педагогический процесс обучения и воспитания учащихся неразрывен и возможно только комплексно воздействовать на ученика.

Работа в целом по всем направлениям позволит педагогическому коллективу существенно модернизировать учебный процесс и выйти на новое современное качество подготовки высококвалифицированных кадров, что будет отвечать требованиям социальных партнеров в будущем.

3.5. Модель выпускника

В процессе работы над моделью выпускника по каждой подготавливаемой специальности были определены профессионально важные личностные и психофизические качества, на основе которых формируются профессиональные умения и навыки учащихся в соответствии с квалификационными параметрами ФГОС. Модель позволила увидеть главные направления деятельности педагогического коллектива, который выстраивает свои отношения с каждым учащимся независимо от уровня его подготовки и иногда отрицательных качеств с позиции уникальности его как личности, рассматривая его как главную преобразующую силу.

Интеллектуально развитый человек может чувствовать, переживать глубоко и в то же время владеть своими чувствами, переживаниями. Согласно принципу единства интеллекта и эффекта (по Л.С. Выгодскому) с эмоциональными явлениями связаны все психические процессы (внимание, мышление, память), сопровождающие всякую деятельность. Личность, как субъект, проявляет себя в многообразных и многоуровневых формулах: в общении, поведении, деятельности, переживаниях (эмоциях и чувствах). Одновременно она выступает субъектом самоуправления, целенаправленно изменяет свои отношения с обществом и ближайшим окружением, создает свой внутренний мир и свое «Я», характер и манеру поведения, новые способы деятельности, новые чувства и эмоции. Именно эти многоуровневые и многообразные формы активности мы и включили в модель выпускника (социализация личности учащегося). Уровень сформированности у учащихся профессионально важных личностных качеств определяется через общительность, эмоциональную устойчивость, практичность, добросовестность, расчетливость и самоконтроль, как для каждого учащегося, так и для группы в целом, что позволяет педагогу обоснованно выбрать формы педагогического взаимодействия с учащимися.

Замеры сформированности профессионально важных качеств производятся в начале (входной контроль), в середине (промежуточный контроль) и в конце обучения (заключительный контроль). Профессиональное становление личности учащегося происходит не просто в учебно-профессиональной деятельности, а

внутри социального окружения, которое побуждает его координировать свои действия с действиями других. Характер подобного взаимодействия является носителем значения (смысла), которое или обогащает, или тормозит развитие мышления, иначе говоря, является важным посредником между педагогом и интеллектуальным развитием учащегося. Обозначенный подход позволяет по-иному взглянуть на проблему содержания обучения и деятельности педагога, сделать необходимые коррективы. В содержание обучения должны быть включены знания и умения социального взаимодействия, качества личности, позволяющие ей безболезненно самоопределяться и активно участвовать в коллективной деятельности. На практике формирование социального опыта происходит спонтанно и о его содержании мы начинаем задумываться, когда поведение молодых людей вызывает озабоченность и тревогу. Все это побудило нас выделить специальный блок знаний, умений и навыков, способствующий компетентности наших учащихся. Мы его назвали социально-коммуникативными навыками.

Изучая проблемы адаптации учащихся на производстве и степень их удовлетворенности избранной профессией, мы обратили внимание на внутренние противоречия, которые слабо или совсем не учитываются организаторами педагогического процесса. Существующие на сегодня квалификационные характеристики не предусматривают развитие конкретных профессионально важных качеств (ПВК) относительно конкурентной профессии. Поэтому в учебном процессе отсутствует технология формирования этих качеств и их диагностики. Учащиеся, не догадываясь о том, что причина их неудовлетворенности чаще всего лежит не в профессии, а в отсутствии тех или иных личностных и профессиональных качеств, пытаются выйти из своего кризисного состояния путем смены профессии.

Специально выделив эти качества и разработав технологию их формирования в профессиональной подготовке, мы тем самым облегчим вхождение молодого человека в профессиональную деятельность.

Суть профессионального образования не столько в изучении профессиональных дисциплин, сколько в использовании их для развития необходимых качеств личности.

Модель выпускника представляет собой единство двух сторон: внешней (статичной) и внутренней – организацией учебно-профессиональной деятельности учащихся. Внутренняя сторона предполагает набор целевых установок и способов их достижения на всех этапах профессионального становления. Моделируемое содержание усваивается учащимися в процессе профессионального обучения.

В таком случае модель является основой диагностики успешного педагогического процесса и прогноза развития учащихся.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Выпускник колледжа – это человек: образованный, знающий, самостоятельно добывающий знания.

Осознающий:

- разнообразие жизненных ценностей (знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- собственную самооценку;

Умеющий:

- осуществлять выбор;
- жить и работать в разновозрастном количестве;

Способный:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- принимать решения

Имеющий:

- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с документами, с приборами, компьютером.

**Распределение профессионально-важных
психофизических качеств и методик, определяющих
уровень их сформированности**

№	Профессионально-важные качества	Наименование методики, тестов
1.	Уровень интеллектуальной лабильности (скорость протекания нервных процессов)	Тест В.Г. Козловой «Интеллектуальная лабильность»
2.	Сила нервной системы	Теппинг-тест
3.	Уровень логического мышления.	Тест числового ряда
4.	Интегральная характеристика внимания, памяти и скорости образования психомоторных навыков.	Субтест «Шифровка»
5.	Уровень распределения внимания.	Расстановка чисел
6.	Уровень концентрации внимания.	Тест Торнадайка
7.	Уровень устойчивости внимания.	Кольца Ландольта
8.	Уровень тревожности личности.	Шкала самооценки (опросник Ч.Д. Спилбергета, Ю.Л. Ханина)
9.	Уровень кратковременной наглядно-образной памяти.	КНОП-1
10.	Уровень проявления оперативной памяти.	Тест Хиловой
11.	Определение общей эмоциональной направленности по формуле ОЭН.	Методика В.И. Додонова
12.	Определение склонностей к предпочтительному типу деятельности.	Методика Е.А. Климова
13.	Определение характерологических особенностей личности.	Адаптированный вариант методики Айзенка (авт. Т.В. Маталина)
14.	Дифференцированная самооценка функционального состояния.	Методика САН-

15.	Определение способностей к аналитическому мышлению и установлению закономерностей.	самочувствие, активность, настроение Методика определения логических связей РД
16.	Определение индивидуальных свойств высшей нервной системы.	110376-87 Методика
17.	Определение точности реакции на движущийся предмет и способности к предвидению событий, стрессоустойчивости.	В.Д. Небылицина Методика И.А. Жданова

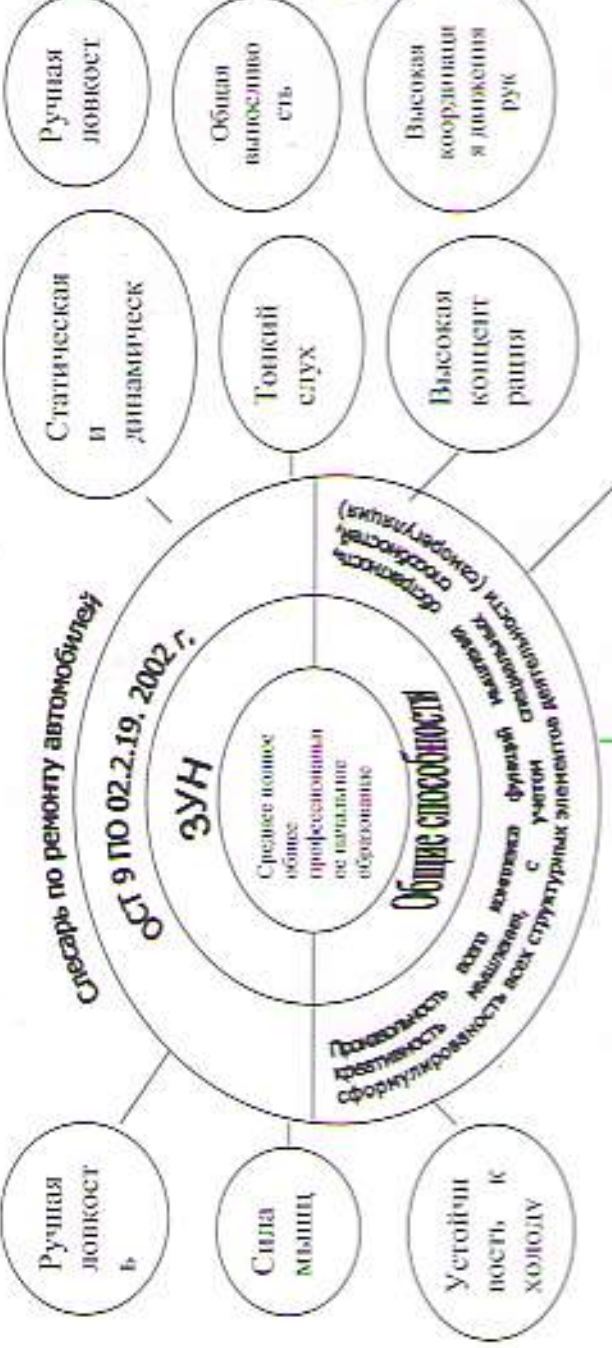
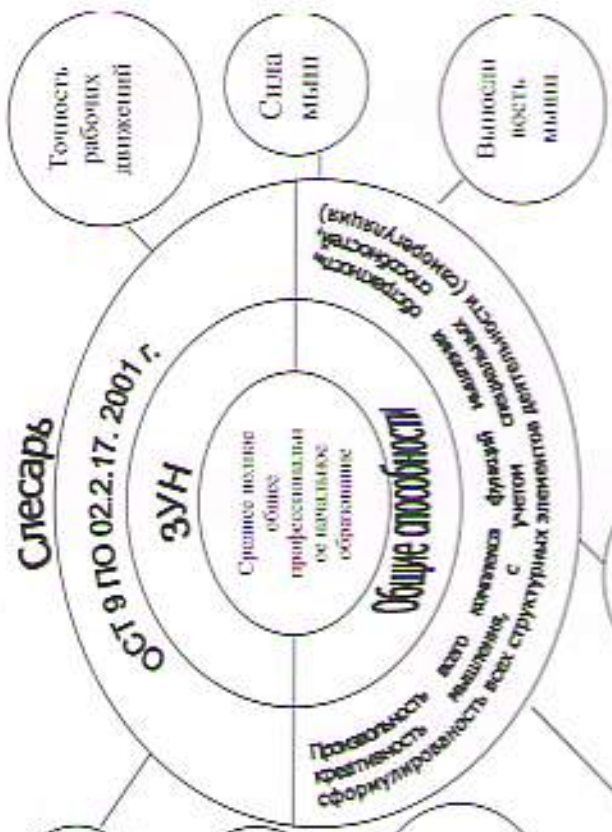
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Знания, умения, навыки	Общие способности		Социально важные качества	Социально коммуникативные умения	Психосоциальное здоровье
	Психосоциальные и интеллектуальные	Структурные элементы деятельности			
<p>Научные и профессиональные знания и умения в соответствии с требованиями стандартов. Опыт творческой деятельности в соответствии со специальными способностями.</p> <p>Знание: полнота и правильность, действенность, мобильность, обобщенность, системность, осознанность, прочность.</p> <p>Умения: правильность, точность, координация, рациональность, аргументированность, автоматизм (с учетом профессии, специальности)</p>	<p>Высокий уровень произвольности эмоционально-волевой регуляции. Сформированность всего комплекса функций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, абстрагирование).</p> <p>Умение распределять и контролировать внимание, память, речь. Креативность и критичность мышления.</p>	<p>Самостоятельность, целеполагания, Рациональность планирования и организации деятельности.</p> <p>Способность к саморегуляции. Общественная самооценка</p>	<p>Трудолюбие</p> <p>Дисциплинированность</p> <p>Ответственность</p> <p>Организованность</p> <p>Целеустремленность</p> <p>Экономическая и экологическая культура</p> <p>Инициативность, предприимчивость</p> <p>Гражданственность, патриотизм</p> <p>Честность, порядочность</p> <p>Социальная зрелость</p> <p>Адекватность приретенных ценностей</p>	<p>Коллективизм и способность к сотрудничеству.</p> <p>Адаптивность</p> <p>Умение строить гармоничные отношения с окружающими</p> <p>Эмпатия(сопереживание)</p> <p>Правильность поведения в условиях конфликтов</p>	<p>Отсутствие отклонений в физическом и психическом здоровье</p> <p>Отсутствие вредных привычек</p>

	<p>ТЕХНИК-ТЕХНОЛОГ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ (ПОВАР, КОНДИТЕР)</p> <p>Физическая сила и выносливость, гибкость и подвижность тела, рук, высокая координация движений, точный глазомер, пространственные воображения, устойчивое внимание, выделенная память</p>	<p>Ответственность, активность, организованность</p>		<p>Отсутствие заболеваний: кожных, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, отсутствие периферических расстройств и предрасположенности к простудным заболеваниям</p>
<p>АВТОМЕХАНИК</p> <p>Физическая выносливость и сила, ловкость, координация движений, и точность движений кистей и пальцев рук, тонкая мышечная и слуховая чувствительность, хорошее зрение и глазомер (линейный и объемный), хорошая образная и оперативная память, высокий объем и распределение внимания, развитое техническое мышление, наблюдательность, критичность мышления.</p>	<p>Высокий уровень саморегуляции и объективности самооценки</p>	<p>Ответственность, организованность, целеустремленность, инициативность и предприимчивость</p>	<p>Активность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, культура общения</p>	<p>Отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой, нервной системы, дыхательных путей, опорно-двигательного аппарата, дефектов зрения и слуха, аллергические заболевания.</p>

	<p>МАСТЕР ОТДЕЛЮЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ (ШТУКАТУР, МАЛЯР)</p> <p>Выносливость, подвижность тела и рук, высокая координация движений, чувство равновесия, острота зрения, шесторазичное зрение, развитая суставно-мышечная и тактильная чувствительность, хороший латентный глазомер, главно-образное мышление, эстетический вкус</p>	Аккуратность, ответственность	Коммуникативная готовность к сотрудничеству	Отсутствие заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, зрения (дальтонизм), вестибулярного аппарата, аллергических заболеваний, нервных заболеваний
<p>ШВЕЯ, ПОРТНЮИ, ЗАКРОИЩИК</p> <p>Подвижность пальцев рук, кистей (устойчивость) моторное, внимание, устойчивость внимания, Динамичность периферической системы, чувство времени, логическое мышление, склонность к односторонней работе.</p>		Аккуратность, организованность, инициативность, предприимчивость, художественный вкус	Готовность к сотрудничеству Целеустремленность, Настойчивость и организованность	Отсутствие заболеваний опорно-двигательного аппарата, хорошее зрение

	<p>ТОКАРЬ - УНИВЕРСАЛ, ПРОФЕССИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ</p> <p>Физическая выносливость и сила, подвижность, координация движений, ловкость пальцев, хорошее зрение, глазомер (линейный и объемный), высокий объем и распределение внимания, развитое техническое мышление, точность в работе</p>	<p>Высокий уровень саморегуляции</p>	<p>Аккуратность, ответственность, организованность</p>	<p>Отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой и нервной системы, дефект зрения и слуха</p>
	<p>КОММЕРСАНТ (по отраслям)</p> <p>Подвижность тела и рук Эстетический вкус Хорошая память, умение концентрировать внимание, объем визуальной информации, острота зрения, поле зрения, зрительный тип памяти</p>	<p>Аккуратность, ответственность, экономическая и экологическая культура, корректность в общении</p>	<p>Организованность, исполнительность и предприимчивость, честность</p>	<p>Отсутствие заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервных заболеваний</p>
	<p>МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>Подвижность пальцев рук, хорошие зрительно-двигательная координация, хороший линейный глазомер</p>	<p>Аккуратность, организованность, обладать компьютерной грамотностью</p>	<p>Коммуникативность, готовность к сотрудничеству, умение соблюдать конфиденциальность</p>	<p>Отсутствие заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервных заболеваний</p>



Прогностическая модель выпускника колледжа

Высокая концентрация

Точность ударных движений

Психологическое здоровье

Профессионально-прикладная физическая

Экономическая и экологическая культура

Социально-важные качества

отсутствие невропатии и хронических заболеваний

двигательная способность

Санитария и гигиена

Физическое совершенство

Отсутствие вредных

Здоровый образ жизни

Честность

Трудолюбие

Ответственность

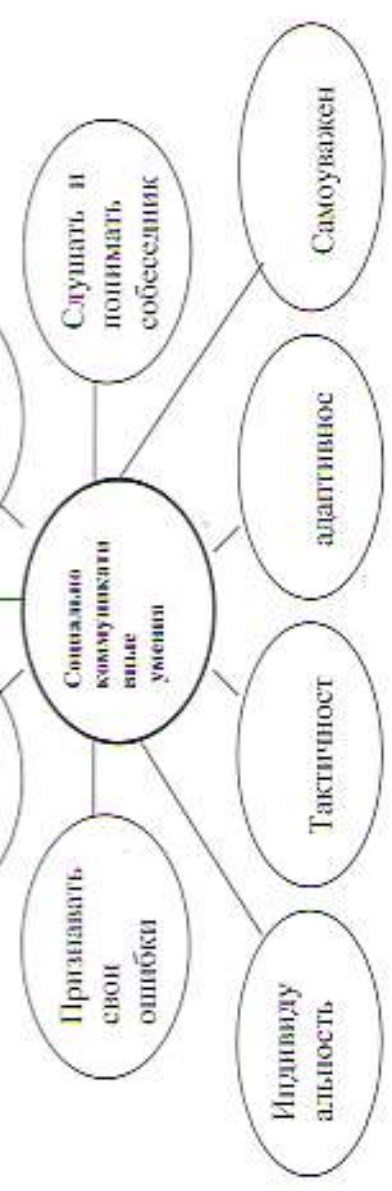
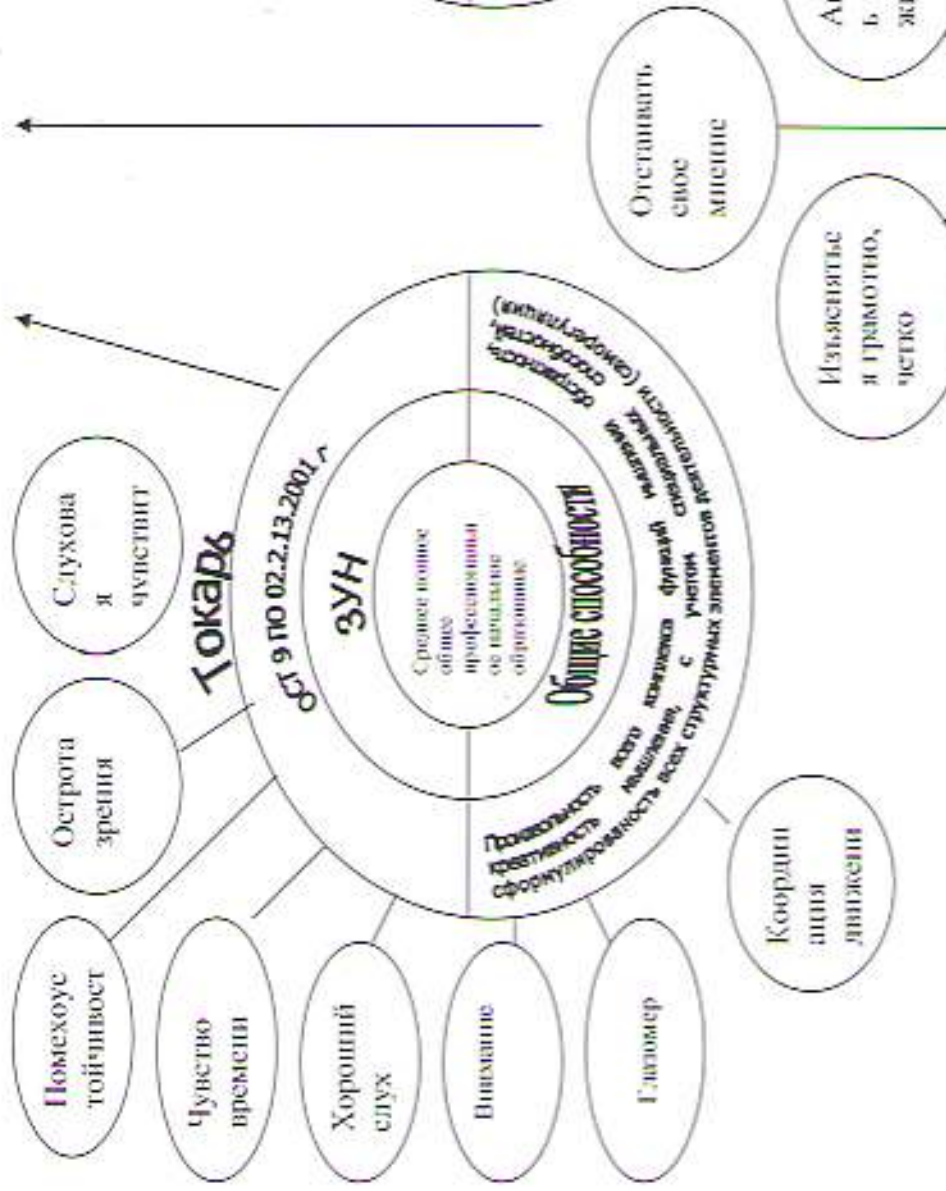
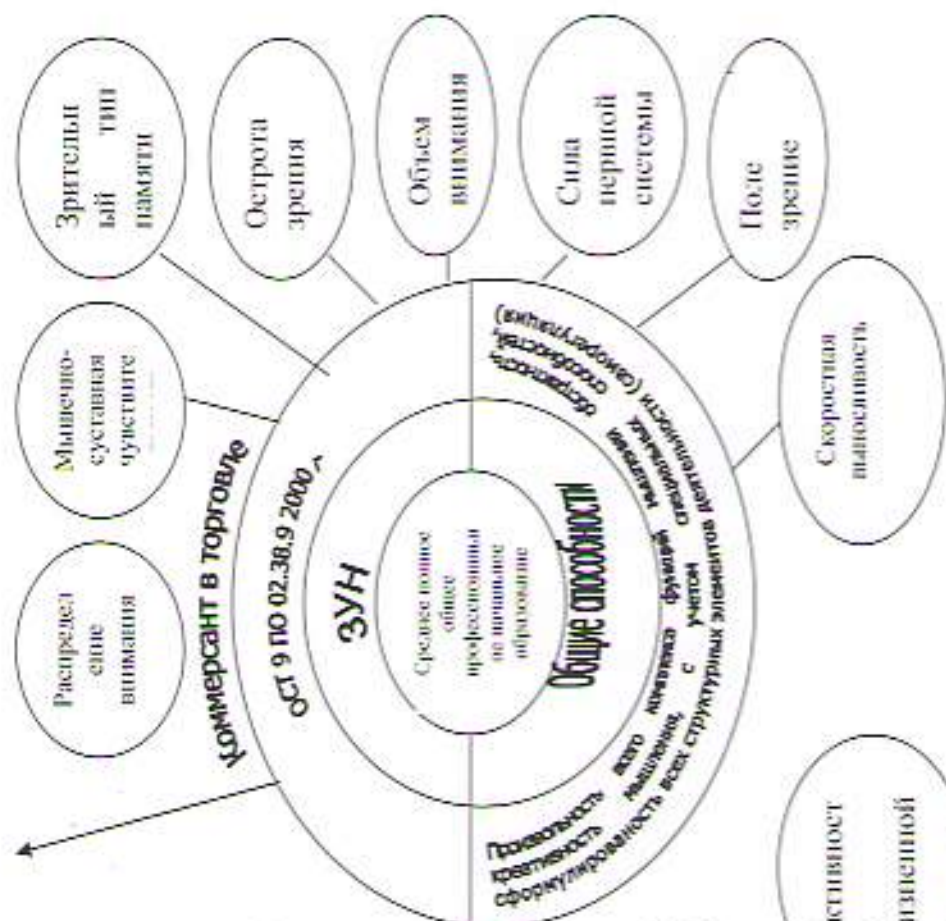
Гражданственность

Доброжелательность

Предпринимчивость

Нравственная

Доброжелательность



4. ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА

4.1. Этапы реализации программы

Решение главных задач и достижение основных целей при реализации программы развития колледжа должно привести к достижению нового качества подготовки кадров, которое будет соответствовать актуальным и перспективным запросам общества и экономики страны.

На первом этапе предполагалась стабилизация образовательной системы, определения ее перспектив, восстановление ответственности государства за финансирование профессиональной организации в пределах 70-80 % от расчетной сметы расходов.

За 2010-2015 годы удалось решить ряд проблем:

1. Открыли подготовку по ряду новых профессий:
 - Токарь – универсал.
 - Мастер по обработке цифровой информации.
2. Открыли подготовку по ряду новых специальностей:
 - Технология пищевой продукции;
 - Коммерция по отраслям;
 - Технология машиностроения.
3. Осуществили перевод профессионального лицея в колледж.
4. Организовали постоянно действующие курсы для молодежи.
5. Открыли 2-ой компьютерный кабинет.
6. Внедрили систему информатизации и компьютеризации в работу колледжа (бухгалтерия, коммерческий отдел, делопроизводство, учебные кабинеты).
7. Подготовку кадров приблизили к запросам регионального рынка труда.
8. Внедрили новую систему по работе с персоналом; проходит систематически повышения квалификации педагогических работников; увеличилась категоричность педагогических работников и администрации; стабилизировался педагогический коллектив.

Решение задач 1 этапа педагогическим коллективом в 2015-2016 годах подготовило колледж к возможности создания «Многофункционального учебного центра прикладных квалификаций» по подготовке кадров в 2016 учебном году.

Перевод системы НПО в систему СПО позволит быстрее решать назревшие проблемы:

1. Определение стратегии развития системы профессионального образования на территории области.
2. Оптимизации сети учреждений НПО в Ивановской области.
3. Создание системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах для экономики области.
4. Определение перспективных колледжей и создание на их базе Региональных ресурсных учебных центров по подготовке кадров.
5. Решение проблемы интеграции начального и среднего профессионального образования.

Главной задачей 2 этапа (2016-2017 годов) является создание нормативно-правовой и организационной базы.

Для этого необходимо:

1. Создание системы прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах для экономики области.
2. Реструктуризация сети НПО на территории Ивановской области.
3. Подготовка нормативной базы в соответствии с задачами эксперимента.
4. Перевод подготовки кадров в колледже на договорную форму для социальных заказчиков.

Предполагается, что в ближайшие годы, с целью реализации «Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года», необходимо будет разработать и внедрить новую систему подготовки кадров для социальных заказчиков, выйти на новое качество подготовки кадров через модернизацию системы обучения, связанной прежде всего с изменениями в общей системе образования в России.

Для этого необходимо:

1. Внедрение новых стандартов по общеобразовательной подготовке.
2. Перевод контроля за качеством подготовки на ЕГС по общеобразовательным предметам.
3. Повысить качество профессиональной подготовки учащихся.
4. Внедрение новых стандартов (3-го поколения) по профессиональному обучению.
5. Применение инновационных методов обучения учащихся.
6. Использование систем информатизации и компьютеризации учебного процесса.
7. Приведение содержания и объема профессиональной подготовки учащихся в соответствии с требованиями социальных заказчиков.

Решение указанных проблем и работа педагогического коллектива в инновационном режиме позволит колледжу решать задачи по подготовке кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Главной задачей первого этапа является создание учебно-материальной базы для выхода педагогического коллектива с 2016 года на эксперимент: по обработке новой модели в образовании (интеграции учреждений начального профессионального образования и среднего специального образования) – «Многофункциональный учебный центр прикладных квалификаций».

Для этого необходимо:

1. Подготовить нормативную базу в соответствии с задачами эксперимента
2. Обновить учебно-материальную базу колледжа.

Предполагается, что в ближайшие годы необходимо будет разработать и внедрить новую систему подготовки кадров для социальных заказчиков, для этого:

1. Создать систему прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах в разрезе профессий и специальностей.
2. Ориентировать ее на потребности местного рынка труда.
3. Повысить качества профессиональной подготовки.

4. Организовать подготовку по новым профессиям, учитывая потребности заказчиков.
 5. Внедрить подготовку незанятого населения на базе колледжа.
 6. Организовать постоянно действующие курсы и дополнительные услуги на базе колледжа.
 7. Перейти на договорную форму подготовки кадров с заказчиками
- Выход на новое качество подготовки кадров потребует от педагогического коллектива модернизации системы обучения, связанной прежде всего с изменениями в общей системе образования в России.

Предполагает, что в эти годы:

1. Будут приняты государственные стандарты общего образования.
 2. Создана независимая от органов образования государственная система аттестации и контроля качества образования.
 3. Педагогическому коллективу необходимо принять участие в эксперименте по единому государственному экзамену по общеобразовательной подготовке.
 4. Внедрить систему информатизации и компьютеризации учебного и управленческого процессов.
 5. Необходимо создать в колледже 3 класса – ПК, обеспечить выход в систему глобальной связи «Интернет» каждого учебного класса.
 6. Необходимо внедрить новое содержание общего образования с учетом ориентации на потребности личности в современной жизни страны.
- Изменения в обществе меняют и социальные условия обучения учащихся, работы педагогического коллектива. Без решения проблем на уровне государства по повышению социального статуса работников образования невозможно в дальнейшем рассчитывать на модернизацию образования.

Предполагается что на первом этапе будут решены следующие задачи:

1. Организована совместная работа педагогического коллектива, родителей и органов местного самоуправления по воспитанию молодежи.
2. Внедрена в колледже новая система по работе с персоналом (кадрами)
3. Увеличена зарплата педагогических работников, через модернизацию ЕТС и доведена у начинающих педагогов, мастеров производственного обучения больше прожиточного уровня.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников
5. Организация адресной поддержки малообеспеченных семей.
6. Создание социальной среды в колледже.

Решение задач 1 этапа, модернизация системы образования в целом позволит педагогическому коллективу колледжа в 2017 году перейти в стадию подготовки к эксперименту по интеграции начального профессионального образования и среднего специального образования образованию нового учебного заведения «Многофункционального учебного центра прикладных квалификаций»

4.2. Ожидаемые результаты на этапах развития колледжа

Период с 2016 года по 2018 год должен стать для колледжа новым этапом в развитии; этапом перехода в новый тип учебного заведения – «Многофункциональный учебный центр прикладных квалификаций».

Главной хозяйственной частью концепции является расширение учебных площадей и доведение их до нормативных за счет реконструкции учебного корпуса. Это возможно только при определенной заинтересованности Правительства Ивановской области в подготовке рабочих кадров для экономики области и определении стратегии развития системы СПО.

К 2016 году изменится структура профессиональной подготовки. Она все более будет отвечать потребностям отраслей экономики области.

Перспективными отраслями в экономике Ивановской области будут к 2018 году:

- строительство
- торговля
- общественное питание
- машиностроение
- сфера услуг, туризм.

2016 – 2018 годы – это годы, когда начнет сказываться дефицит трудовых ресурсов.

В тоже время, демографический спад создает определенные проблемы по организации набора учащихся в колледж. Для сохранения колледжа необходимо обеспечивать в 2016 - 2017 годах набор 130-140 человек, а в 2017-2018 годах 100-120 человек ежегодно.

Подготовку учащихся необходимо вести по нескольким специальностям (см. схемы № 4-12), это позволит выпускнику колледжа выбрать работу в соответствии со своими способностями на рынке труда.

Необходимо в эти годы создать определенную систему заинтересованности социальных заказчиков в подготовки кадров через заключение договоров. Привлечь финансовые средства социальных заказчиков для обновления учебно-материальной базы колледжа по соответствующим профессиям.

Одним из важнейших требований к выпускнику колледжа является овладение им правовых, экономических основ современного производства.

Выпускник должен уметь открыть свое дело, свободно ориентироваться законодательной базе, которая касается частного предпринимательства. Поэтому экономическое и правовое образование учащихся в колледже необходимо поставить на современный уровень.

В современных условиях повышаются требования к личности выпускника со стороны работодателей, его дисциплинированности, умении работать в команде, умению подчиняться, исполнительской дисциплине, мобильности, способности к переобучению.

Необходимо пересмотреть систему воспитательной работы с учащимися, внедрить новые интересные для молодежи формы и методы работы.

Надо организовать совместную работу педагогического коллектива, семьи и общественных организаций по воспитанию подростков.

Особое внимание будет обращено на патриотическое воспитание и создание условий для занятий спортом и ликвидации вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики).

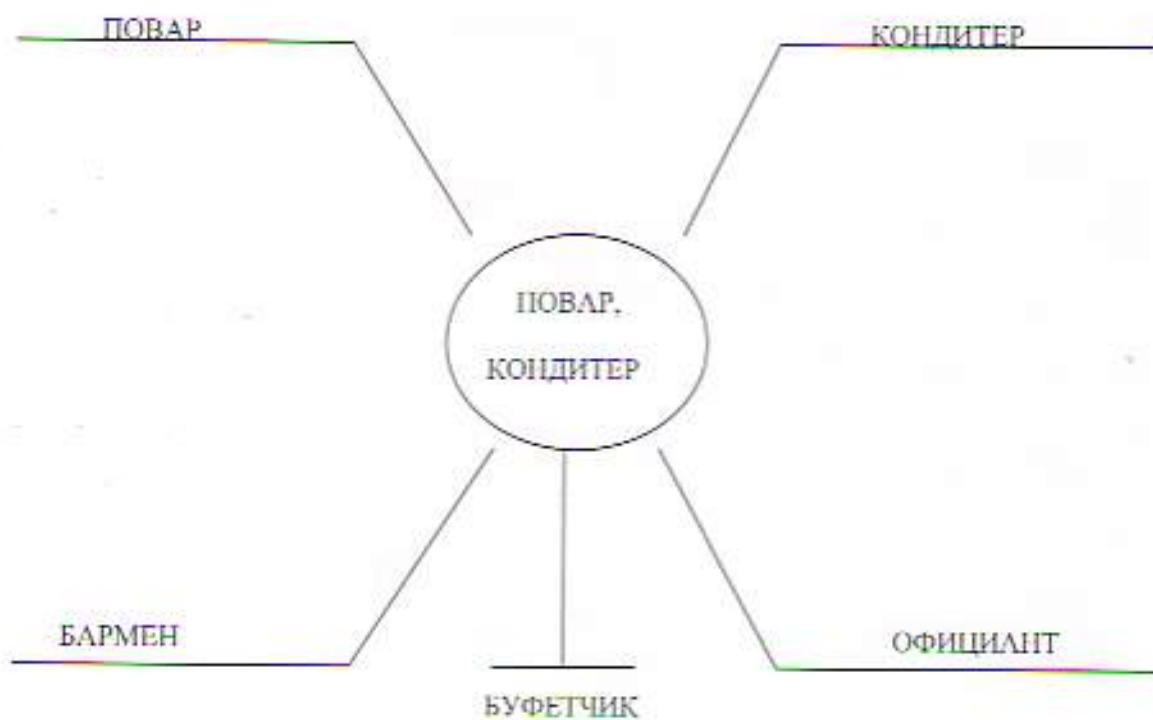
Одной из основных проблем для педагогического коллектива в эти годы будет работа над обеспечением посещаемости учебных занятий, разработка форм и методов воздействия на учеников, побуждающих их к посещению учебных занятий в колледже.

Масштабность задач, стоящих перед педагогическим коллективом на предстоящие годы, может быть решена только в том случае, если все сотрудники будут работать целеустремленно, слаженно – как единый коллектив.

Администрация колледжа ставит основную задачу на ближайшие годы – это кадровое обеспечение учебно-производственного и воспитательного процесса. Предполагается переход с 2018 года на отраслевую систему оплаты труда сотрудников колледжа, увеличение в связи с этим финансовых средств для стимулирования труда педагогических работников.

Результаты работы колледжа будут в основном зависеть от организационной работы администрации, а также от заинтересованности педагогических работников, их желание и умения модернизировать учебно-воспитательный процесс, привести его к требованиям сегодняшнего дня.

**ВЕЕР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПО ПРОФЕССИИ: «ПОВАР-КОНДИТЕР»**



**ВЕЕР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПО ПРОФЕССИИ «КОММЕРСАНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**



Веер
специальностей по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (ЭВМ)

Мастер по
обработке
цифровой
информации

Оператор электронно-вычислительных
и вычислительных машин
(компьютерные сети)
(компьютерная графика)

оператор электронно-
вычислительных и
вычислительных машин
(компьютерная графика)

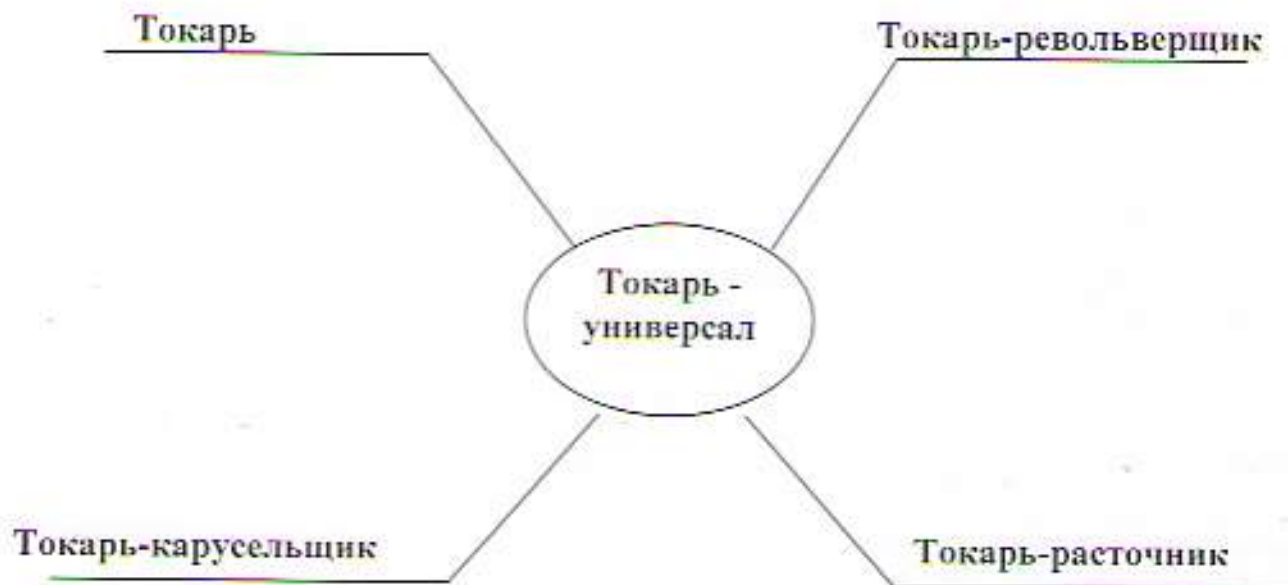
Верх
специальностей по профессии «Автомеханик»



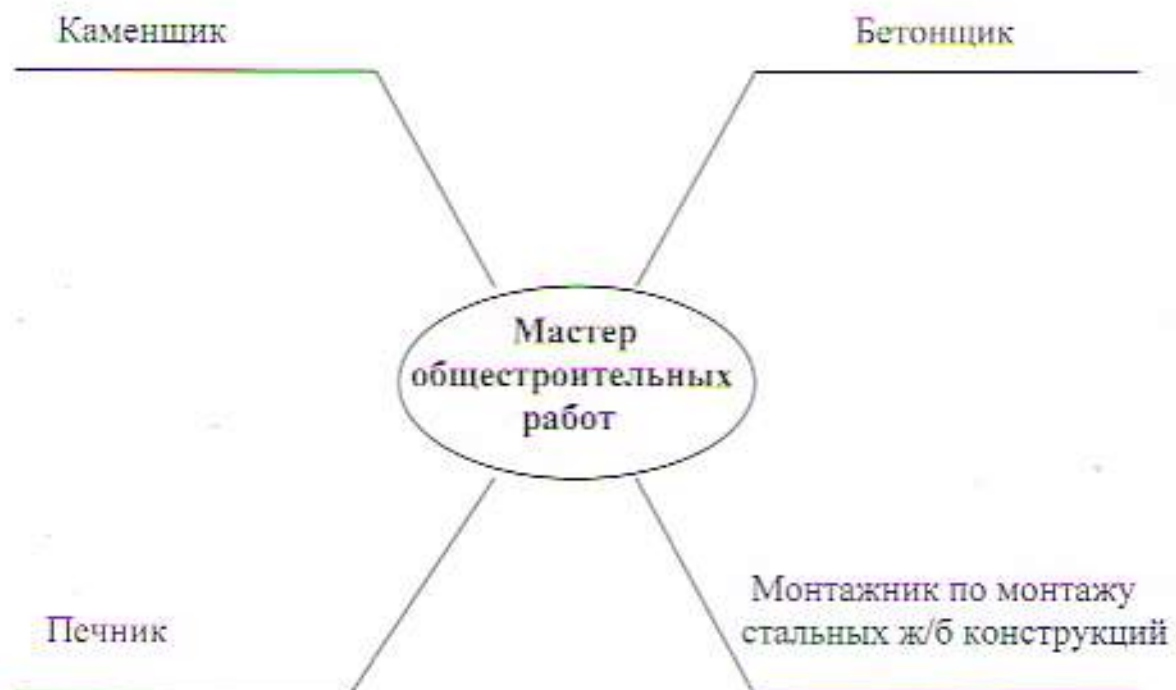
Верх
специальностей по профессии «Слесарь»



Веер
специальностей по профессии «Токарь-универсал»



**ВЕЕР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**



**ВЕЕР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**



Кадровое обеспечение

Требования к личностным качествам педагога, мастера производственного обучения

Общие качества

Психологические	Поведенческие	Мыслительные
<ul style="list-style-type: none">- эмпатия (способность к сопереживанию)- эмоциональность- аутентичность (способность быть самим собой)- открытость (по отношению к другим)- терпимость- развитость интуиции- стрессоустойчивость	<ul style="list-style-type: none">- коммуникабельность- инициативность- быстрота реакции- предприимчивость- артистичность- способность к импровизации, релаксации- способность идти на риск- способность руководить и подчиняться	<ul style="list-style-type: none">- рефлексивность- аналитичность- креативность (способность творить, критичность мышления)- способность обобщать- способность абстрагироваться- способность синтезировать

Для педагога, мастера производственного обучения особое значение имеют такие личные качества, присущие человеку, как:

- организованность (по отношению к себе и другим)
- способность брать ответственность за себя и других
- целеустремленность
- чувство юмора
- ориентация на внешнюю информацию и на других людей (экстравертность)

Кроме того, к общим качествам инженерно-педагогические работники должны обладать:

- предрасположенностью к исследовательской деятельности
- системностью мышления
- усидчивостью
- осторожностью в принятии решений
- склонностью к письменной речи

Развитие и совершенствование личности специалиста, его профессиональные качества, вид профессиональной деятельности, перечень умений, навыков, способов деятельности должен отвечать следующим требованиям.

Объект воздействия	Умения, навыки, способы деятельности
1. Учащиеся, персонал (межличностные роли)	1.1. Организовать процесс коммуникации (общения) с различными типами учащихся (устной, письменной, визуальной) 1.2. Диагностировать исходное состояние учащихся при взаимодействии с ними 1.3. Создавать положительно эмоциональный фон при общении с учащимися 1.4. Мотивизировать, воодушевить учащихся на совместную деятельность 1.5. Регулировать конфликты
2. Профессиональная деятельность	2.1. Пользоваться приемами, методиками, технологиями совместной творческой деятельности обучаемых 2.2. Организовать собственную деятельность 2.3. Проектировать учебный процесс с использованием традиционных и активных технологий обучения 1.3. Выбирать оптимальную организационную структуру в соответствии с поставленными целями 1.4. Оценивать имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей
3. Информационные роли:	1.1. Планировать собственную деятельность учащихся 1.2. Разрабатывать документацию по профессиональной деятельности и пользоваться ею. 1.3. Проводить научно-исследовательскую работу 1.4. Генерировать новые идеи 1.5. Представлять и передавать информацию (в устной, письменной, визуальной форме) 1.6. Оценивать информацию, результаты деятельности, поведение и контролировать в соответствии с поставленными целями. 1.7. Поддерживать постоянный творческий рост и развитие (себя, учащихся). Инновационная деятельность. 1.8. Пользоваться техническими средствами обучения (ПЭВМ)

Для того, чтобы подготовить высококвалифицированных рабочих, нужно каждому инженерно-педагогическому работнику обладать знаниями и умениями, отвечающими требованиям квалифицированной характеристики, исходя из образовательных стандартов соответствующего профиля.

Преподавательские кадры, не имеющие педагогического образования и опыта работы педагогического образования, проходят в колледже педагогическую подготовку по следующей схеме. (См. схему № 14)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



4.3. Ресурсное обеспечение

Научно-консультативное обеспечение

Научное руководство (консультирование) по реализации программы развития будет осуществляться АУ Институтом развития образования Ивановской области. Для организации научно-экспериментальной работы необходим ее руководитель. Поэтому с 2017 года будет введена должность заместителя директора по научно-методической работе, желательно кандидат наук.

Организатор должен обучать технологиям проведения научного исследования тех педагогических работников учебного заведения, которые будут привлечены к научно-исследовательской работе, а также работников сторонних организаций, с которыми данное профессиональное образовательное учреждение будет сотрудничать при проведении исследования для усиления научного потенциала формируемого коллектива.

Выбранная стратегия системных изменений, которая предполагает полную реконструкцию профессиональной организации, требующей пересмотра всей его деятельности и взаимосвязи всех участников работы:

- создание профессиональной организации нового типа «Многофункциональный центр прикладных квалификаций»
- открытие новых профессий
- изучение и внедрение личностно-ориентированной педагогической технологии
- повышение качества подготовки учащихся
- работа педагогического коллектива в инновационном режиме.

Инженерно-педагогический коллектив остро реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы колледжа. Такое поведение педагогического коллектива является активным.

Однако, если тот или иной эксперимент или нововведение, новшество кто-то из членов педагогического коллектива не может реализовать в силу субъективных или объективных причин, то администрация стремится гармонизировать различные инновационные процессы и ориентировать их на достижение общего результата. Поэтому и разрабатывается «Программа развития колледжа» с учетом всевозможных нюансов, программа ориентируется на перспективу реализации ее в течение пяти лет, предполагая корректировку в течение учебного года или в конце учебного года, то есть колледж, несомненно, реализует системную стратегию инновационных изменений.

Методическое обеспечение

Методическая работа основывается на научных достижениях и передовом опыте, т.е. это система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном счете – на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся.

Методическая работа в колледже проводится в целях улучшения качества обучения квалифицированных рабочих и основывается на принципах личностно-ориентированной педагогической технологии учебно-воспитательного процесса с целью формирования учебной деятельности учащихся. (Приложение 1,2).

Система методической работы мотивирует педагогический коллектив на предстоящую деятельность по вышеуказанной проблеме.

Работа над единой методической темой предусматривает разработку системы педагогических условий, позволяющих сохранить психологическое и физическое здоровье, развивать способности мыслительной деятельности учащихся.

Поэтому методическая работа требует высокого индивидуального развития.

Изменения, происходящие в педагогической среде, инновации, стремительно входящие в жизнь, требуют от коллектива педагогов «встроенности» в эти процессы.

Содержание работы методической службы носит комплексный характер и включает 4 направления деятельности:

технологическое, педагогическое, научное и управленческое.

Технологическое направление – это собственно методическая деятельность. Она является специфической для методической службы, остальные по отношению к ней являются обслуживающей функцией.

Ядром коллектива инновационного типа является Методический Совет – это группа единомышленников из числа педагогов учебного заведения, являющихся одновременно инициатором, координатором и мобильным двигателем всей методической службы в профессиональном лицее, выполняющая сервисное назначение этой службы, «выращивающая» потребности у преподавателей и мастеров производственного обучения.

В нашем коллективе наиболее выраженной потребностью является описание и соответствующее оформление своих педагогических действий, которые существует у опытных педагогов - мастеров своего дела.

За долгую профессиональную и активную жизнь они накопили большой и ценный багаж авторских находок (отдельных нетрадиционных приемов). Естественно, что у таких педагогов возникло желание осмыслить результаты своего труда и сделать их достоянием молодых коллег, вставших на стезю педагогического творчества. Педагоги начинают описывать свою работу, затрачивая на это, много времени и усилий, но им не хватает методического мастерства. Они не умеют адекватно описывать свой опыт и нуждаются в помощи профессионального методиста. Задача методиста заключается в исследовании деятельности педагога, он должен проанализировать его работу и помочь осуществить ее феноменальное описание с выделением специфических, присущих только его работе особенностей. Затем можно передать этот опыт другим педагогам.

В чем сущность педагогической деятельности

Одно из направлений этой деятельности это повышение мастерства педагогов. Сущность этой деятельности состоит в следующем:

во-первых, это работа с профессиональным сознанием педагогов, направленная на осмысление ими необходимости перехода на новые педагогические технологии, которые позволяют формировать качество выпускника.

Во-вторых - это обеспечение педагогов теми методами и средствами, которые помогают им снять индивидуальные затруднения.

В-третьих, содержание этого направления включает трансляцию педагогам технологически оформленного опыта коллег.

Деятельность методиста в рамках данного направления методической службы является педагогической деятельностью, поскольку он управляет учебной деятельностью своих подчиненных – педагогов, нуждающихся в снятии их индивидуальных затруднений.

В чем сущность «Научного направления» деятельности методической службы

В деятельности традиционной методической службы такого направления не было из-за отсутствия самого заказа на помощь научного характера. В системе жестокого «вертикального» способа управления, централизованной разработки учебно-нормативной документации (учебных планов программ) не было места такому заказу. Модернизация системы профессионального образования породило иную ситуацию, в которой педагоги получили большую творческую свободу.

Перед коллективом стала задача по разработке различных программ. Деятельность эта требует особых профессиональных умений. Возникшие затруднения связаны с неумением отбирать необходимый учебный материал из соответствующей предметной области знания и неумением его структурировать. Кроме того, сама постановка целей и задач учебного курса у педагога так же вызывает большие затруднения.

Задача методиста помочь педагогу найти затруднения, выявить причины его, породившие и найти выход из сложившейся ситуации.

Управленческая деятельность

В рамках этого направления методист выступает проектантом учебно-воспитательного процесса, а также его контролером. В рамках этого направления осуществляется также и организационная работа (организует педагогические чтения, конференции по обмену опытом работы, организует методические выставки, отражающие достижения педагогических инноваций педагогов лица, обеспечивает инструктивной документацией, педагогической и методической литературой, дидактическими материалами, обеспечивает информацией).

Вся методическая работа предусматривает 4 этапа своего развития:

1 этап:

изучение фактического уровня подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения путем анкетирования, посещения уроков, собеседований, изучения документации, организации взаимопосещения уроков, создания педагогических мастерских «Развитие» (школа молодого педагога) и «Творческий потенциал».

2 этап:

изучение состояния вопроса в науке: этот этап предполагает изучение новых информационных технологий личностно-ориентированного обучения. Используются следующие формы работы: курсы повышения квалификации, методические советы, педагогические советы, семинары, собеседования, самообразования.

3 этап:

ознакомление с передовым педагогическим опытом ведущих педагогов колледжа, других колледжей области через открытые уроки, педагогические выставки, чтения, семинары, научно-практические конференции, предметные недели.

4 этап:

организация практической деятельности педагогов по данной проблеме через работу педагогических мастерских, методических семинаров, наставничество и обмен опытом, изучение и обобщение опыта, организацию внутреннего контроля.

Работа на 4 этапе может быть обеспечена через:

- методический лекторий (или семинары) на базе АУ Института развития образования Ивановской области «Новые образовательные технологии»: «Теория развивающего обучения» Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., «Личностно-ориентированное обучение» Якиманской И.С., «Теория проблемного обучения» Ильиной Т.А., «Теория педагогики Сотрудничества» Ушинского Н.Д., «Разноуровневая дифференциация на основе обязательных результатов» Фирсова В.В., «Групповые и коллективные способы обучения» Дьяченко В.К.
- семинары-практикумы: «Урок - методика самоанализа», «Отчет предотвращения неуспеваемости учащихся», «Методика обучения учащихся», «Концепция личностно-ориентированного обучения по Фридману», «Педагогическая поддержка – в основе саморазвития и самоопределения личности».
- методические советы: «Механизмы коррекционно-развивающего обучения учащихся с трудностями социально-психологической адаптации», «Проблемное обучение – ведущий элемент современной системы развивающего обучения», «Диагностика урока. Индивидуализация обучения – в основе совершенствования личности», «Формирование познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе».

Особое внимание в методической службе занимает методический кабинет, который в перспективе будет являться информационным центром, т.е. связующим звеном всех подразделений не только методической работы, но и всех взаимосвязанных элементов, отображающих психолого-педагогическую, учебно-производственную, административно-хозяйственную деятельность колледжа.

Методический кабинет сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа. Роль методического кабинета особенно возросла, за период модернизации

методической работы. Методический кабинет выполняет координальную функцию и поддерживает благоприятный климат в коллективе. Таким образом, миссию методического кабинета можно определить как создание общего поля взаимодействия, на котором организуется поиск и согласование смыслов, ценностей и целей педагогического коллектива.

Исходя из миссии методического кабинета, обозначены его цели.

1. Осуществлять полноценную связь между наукой и практикой, т.е.:
 - выявлять перспективные научные достижения с точки зрения их эффективного применения в нашем коллективе (под затруднения и «на вырост»);
 - создавать технологии внедрения продуктивных идей в жизнь.
2. Обеспечить возможность профессионального общения педагогов;

Создать условия для «выращивания» профессионализма педагогического коллектива.

В методическом кабинете созданы рабочие места для преподавателей и мастеров производственного обучения. Каждое рабочее место оборудовано необходимой мебелью (книжной стенкой, письменным столом и стульями), оснащено необходимыми методическими материалами: методической учебной литературой, разработками уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, образцами учебно-планирующей документации для педагога, образцами работ учащихся (рефераты, письменные квалификационные работы), инструктивно-методическими материалами, передовым педагогическим опытом инженерно-педагогических работников и другим материалом.

Работу всех мастерских организует, координирует методический совет. Анализируя потребности педагогов, используя в своей работе принцип диагностики, он принимает решение по оказанию педагогической помощи нуждающимся членам инженерно-педагогического коллектива. Организует деятельность всех структурных подразделений, имеет выход на областные мероприятия. Ежегодно проводит педагогические чтения, выставки дидактических методических разработок и частных методик. По итогам работы оформляются альбомы. Сейчас методический совет проектирует программу развития до 2018 года.

Методическое объединение включает не только коллективные формы методической работы, но и индивидуальные.

Каждый мастер производственного обучения и преподаватель имеет личный творческий план, который помогает педагогу в самообразовании, в решении методических задач, общей проблемы инженерно-педагогического Коллектива.

Модернизация методической работы в настоящее время является инновационной деятельностью инженерно-педагогического коллектива, которая привела к интенсивному внедрению в учебный процесс педагогической технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

Инновационные подходы к системе образования находят отражение в ее демократизации, нацеленности на развитие личности учащихся, обязательном учете выработанных в теории управления требований конкретности, реальности, контролируемости целей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Эффективность процесса обучения трудно обеспечить классическими или отдельными новыми методами. Необходима взаимосвязь различных методов обучения, их взаимодополнение и взаимоусиление. Иными словами, современный этап развития дидактики наряду с разработкой новых технологий обучений требует их интеграции с уже известными; что позволяет создать «полифонические» дидактические системы, которые позволяют выходить на новый качественный уровень решение дидактических задач.

Учебный процесс строится так: конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий. За основу комбинированной дидактической технологии мы взяли лично ориентированную технологию, которая характеризует основную модернизацию, делает наибольший вклад в достижение целей обучения.

Из педагогической технологии гуманизации и демократизации педагогических отношений взяли элементы педагогического сотрудничества и систему преподавания литературы, как человека формирующего предмета В.Н. Ильиной, т.к. это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений индивидуального подхода, не жестким и демократическим управлением.

Элементы педагогической технологии на основе активизации и интенсификации – это игровые технологии, проблемное обучение.

Из педагогических технологий на основе эффективности организации и управления процессом обучения взяли элементы:

Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фисов, Н.П. Грузик), реализации теории поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф. Талызина, М.Б. Воловиг), перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем (С.Н. Лысенкова); групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко).

Принцип активности учащегося в процессе обучения был и остается одним из основных принципов дидактики. Под активностью учащегося в учебном процессе подразумевается такое количество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации. Основной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации соответствующей педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологией.

Формирование учебной деятельности в процессе обучения связана с применением педагогических технологий, включая выбор методов, методических приемов и организационных форм обучения, с организацией самостоятельных работ.

В основу модели современного обучения положены достижения педагогических и психологических, системный, личностно-ориентированный, деятельный подход. С позиций, системного подхода любое занятие (теория или практика) следует рассматривать во взаимосвязи всех условий и фактов, влияющих на его эффективность. Безусловно, различными являются лекции и практические занятия, на 1 курсе и на 3,4 курсах, по дисциплинам общепрофессионального цикла и специального. При проведении занятий необходимо учитывать возраст обучающихся их базовую подготовленность, уровень развития и т.д.

Сущностью личностно-ориентированной технологии является индивидуализированная система начных знаний и практических умений, оказывающих влияние на поведение человека с целью его изменения.

Содержание личностно-ориентированной технологии представляет собой интеграция на основе собственно педагогики определенных научных положений из области сфер человекознания: философии, психологии, социологии и т.д.

Главным принципом личностно-ориентированной технологии, на основе которого строится вся ее система теоретических знаний и практических умений гуманистическая направленность.

Главной характеристикой гуманистической направленности личностно-ориентированных технологий относительно ее содержания, методов преподавания, видов и способов педагогического воздействия является ее психотерапевтическая основа под которой следует понимать формирование и развитие новых способов взаимодействий между людьми в профессиональной деятельности и в личной жизни.

Поэтому создать атмосферу достойной и комфортной деятельности при усвоении преподавателю поможет изучение и учет индивидуальных особенностей личностей каждого.

Проблемам формирования личности посвятили свои исследования много ученых, среди них В.С. Безрукова.

Она рассматривала личностный потенциал рабочего как совокупность «психологических свойств, квалификационной подготовки и социально-психологических свойств человека как субъекта труда». Личностный потенциал является тем компонентом, который обслуживает трудовую деятельность рабочего, способствует его успеху. К профессионально важным качествам рабочего, составляющих его личностный потенциал В.С. Безрукова относит профессиональную мобильность, профессиональную самостоятельность, коллективизм, профессионализм, ответственность, индивидуальность, и формировать эти качества у выпускников должны те учебные заведения, где они готовятся.

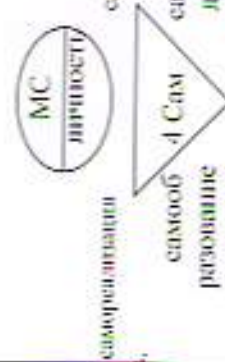
Без этих качеств в условиях рынка труда рабочему человеку уже не выжить, он легко попадает в безработные и перекроет себе пути для последующего социального и профессионального роста, что приведет к духовному и материальному обнищанию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Системно-деятельный подход в организации образовательного процесса

Формирование учебной деятельности

ИТТ на основе эффективности и интенсификации деятельности учащихся; дифференцированное обучение по Гузису И.П., программное обучение (компьютерный класс) А.С. Грандская, поэтапное формирование учебных действий И.Ф.Толызиной, коллективный групповой способ обучения Дьяченко В.К.



ИТТ на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (интерактивные технологии), проблемное обучение, технология на основе творческих коллективных методов Шапорова В.Ф.

Личностно-ориентированное обучение
 В центре всей образовательной системы личность обучаемого; обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития, реализация его природных потенциалов

Тема: (проблема)
 Формирование учебной деятельности на основе интеграции элементов педагогических технологий личностно-ориентированного обучения, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности организации и управления процессом обучения.

5. План действий.

5.1. Организация работ по реализации программы

(8). Развитие и повышение эффективности реализации ФГОС основных образовательных программ ПКРС и ПССЗ

Задачи:

- внедрение в учебный процесс стандартов нового поколения осуществляющим профессиональную подготовку по программам ПКРС и ПССЗ;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития личности, реализации ее творческой активности;
- активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методов обучения.

1.1 Развитие номенклатуры образовательных услуг, изменения контингента				
	Параметры, характеристики	2016 г.	2017 г.	2018г.
1.	Объем набора по базовому образованию (человек): - ППКРС - ППССЗ - ПО По договорам с предприятиями	42 67 50 159	50 75 25 150	50 75 50 175
2.	Введение новых профессий ФГОС: ППКРС -09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации -15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 27.08.02. 13 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 100114. 01 официант, бармен ФГОС ПССЗ: -38.02.04. Коммерция по отраслям -100126 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	1 1	 1 	 1 1 1
1.2 Исследование рынка образовательных услуг				
	Наименование разделов и мероприятий	Срок		
1	Активное сотрудничество с ГУ ЦЗН, ведущими организациями и учреждениями города и района, прогнозирования потребности в рабочих квалифицированного труда и специалистах.	Постоянно		
2	Заключение долгосрочных договоров на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего	Постоянно		

	звена с предприятиями и учреждениями о сотрудничестве на постоянной основе.	
3.	Согласование учебных планов по основным образовательным программам ФГОС ПКРС и ПССЗ с предприятиями.	Постоянно
1.3 Развитие базового образования (с учетом демографического фактора – сокращения числа выпускников школ).		
1	Обучение по программам ППКРС 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации 15.01.25. Станочник 15.01.26. Токарь-универсал Обучение по программам ППССЗ 15.02.08. Технология машиностроения 19.02.10. Технология продукции общественного питания 38.02.04. Коммерция (по отраслям)	2016 год
2	Обучение по программам ППКРС 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации 15.01.25. Станочник 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 15.01.26. Токарь-универсал Обучение по программам ППССЗ 15.02.08. Технология машиностроения 19.02.10. Технология продукции общественного питания 38.02.04. Коммерция (по отраслям)	2017 год
3	<i>Возможны изменения в данных</i> Обучение по программам ППКРС 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации 15.01.25. Станочник 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 27.08.02. 13 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 15.01.26. Токарь-универсал 100114. 01 официант, бармен Обучение по программам ППССЗ	2018 год

	15.02.08. Технология машиностроения 19.02.10. Технология продукции общественного питания 38.02.04. Коммерция (по отраслям)	
1.4 Развитие профессиональной подготовки		
1	Реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров: <ul style="list-style-type: none"> ➤ оператор ЭВМ ➤ повар ➤ продавец непродовольственных товаров (широкий профиль) ➤ продавец продовольственных товаров (широкий профиль) ➤ контролер, кассир ➤ электросварщик ручной сварки ➤ штукатур ➤ маляр ➤ каменщик повар 	Постоянно
2	Увеличить доход от внебюджетной деятельности до 1млн. руб. в год	Постоянно
1.5 Развитие научно-методической деятельности		
1	Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства инженерно-педагогических работников колледжа	
2	Продолжить изучение и внедрение в практику современных образовательных технологий	
3	Организовать взаимодействие с другими профессиональными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и воспитания	
4	Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения	
5	Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих сотрудников (Всероссийский уровень)	
6	Развивать и применять в работе ИКТ	
7	При разработке учебных планов и рабочих программ учитывать запрос и потребности рынка труда	
1.6 Совершенствование методического и нормативно – правового обеспечения учебного процесса		
	Обеспечение учебного процесса нормативными	

	документами: типовые программы дисциплин, КОС, локальные акты	
	Создание комплекса учебно-методических рекомендаций для студентов по вопросам учебной работы: требований по оформлению студенческих работ, итоговой и промежуточной аттестации, организации практик и т.д.	
	Разработка учебных планов рабочих программ для внедрение в учебный процесс стандартов третьего поколения (ФГОС и ППКРС и ППСЗ).	
	Разработка и переработка действующих локальных положений, инструкций с целью приведения в соответствие с действующим законодательством, новыми типовыми документами.	
	Разработка методического обеспечения по воспитательной работе: разработка тематических классных часов, вечеров отдыха, комплекта анкет, тестов, рекомендаций для классного руководителя, педагога – организатора.	
	Разработка, переработка, подготовка к утверждению материалов для итоговой государственной аттестации обучающихся и студентов: ОПОП, КОС, экзаменационные материалы по мере необходимости.	
	Приобретения программных продуктов, электронных учебников, тестовых заданий на электронных носителях.	
1.7 Формирование эффективной воспитательной среды		
	Совершенствование системы воспитательной работы (реализация единого плана на весь период обучения).	
	Формирование у сотрудников профессиональной организации понимания задач и целей воспитательной работы через практическую реализацию программы воспитательной работы колледжа.	
	Организация творческой работы обучающихся и студентов с участием и проведением на базе ОУ: олимпиад, конкурсов, КВН по отдельным предметам. Организация работы кружков, клубов, студий и т.д.	перспективный план воспитательной работы
	Формирование у обучающихся и студентов системного мышления, экологической, правовой, коммуникативной культуры путем организации лекториев, кружков, системы внеклассной работы. Воспитание гражданственности, патриотическое воспитание.	
	Развитие условий и возможностей для	

дополнительного образования обучающихся и студентов, получения ими второй квалификации, специальности.	
Организация системы содействия занятости обучающихся и студентов, трудоустройство.	
Создание системы студенческого самоуправления. Создание студенческого актива, работа которого должна быть направлена на развитие студенческого самоуправления, поддержания общественного порядка в училище, развитие творческого потенциала.	По плану воспитательной работы
Развитие соревнований между группами в соответствии с Положениями о «Конкурсе на лучшую группу», «Лучший по профессии».	По плану воспитательной работы
Участие во внешних спортивных и творческих соревнованиях; конкурсах на уровне города, округа, области.	
Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.	

(9) Совершенствование системы управления и организационные мероприятия

Задачи:

- развитие деятельности учебно-научного комплекса НПО-СПО;
- оптимизация организационной структуры управления;
- развитие системы ученического самоуправления.

№ п/п	Наименование разделов и мероприятий	Срок
Общие мероприятия		
1	Анализ, итоги работы профессиональной организации	Ежегодно
2	Внесение изменений в организационную структуру управления с целью совершенствования механизма управления деятельности колледжа.	Ежегодно
3	Подготовка предложений по развитию многопрофильности и многофункциональности профессиональной организации.	Ежегодно
4	Продолжить работу по функционированию сайта колледжа, размещение на нем блока информации, в том числе нормативно-методического характера.	Постоянно
5	Информационное обеспечение управленческой и учебной деятельности через создание, пополнение и ведение баз данных.	Постоянно
6	Подготовка необходимой документации для успешного прохождения аккредитации и лицензии.	2012, 2013, 2014, 2015
9	Развитие внебюджетной деятельности: расширение номенклатуры платных образовательных услуг	Постоянно
10	Развитие производственной деятельности (выпуска и реализации полезной продукции).	2016/2018
11	Организация деятельности по привлечению инвестиций, в том числе, средств спонсоров, грантов.	Постоянно
12	Привлечение квалифицированных специалистов с производства, для участия в образовательном процессе	Постоянно

(10) Кадровое обеспечение деятельности и социально-экономическая поддержка студентов и работников

Задачи:

- Кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).
- Участие в системе аттестации педагогических и руководящих работников.
- Формирование системы поддержки обучающихся и студентов, повышения их заинтересованности в результатах.
- Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.
- Создание и развитие льгот, социальных гарантий, других форм социальной поддержки.

№ п/п	Наименование разделов и мероприятий	Срок
1	Внедрить в работу ОК анализ потребности педагогических и других работников для колледжа на очередной и последующие учебные года.	2016/2018
2	Провести анализ соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников колледжа, используя результаты аттестаций, государственных, выпускных и квалификационных испытаний анализа открытых уроков и др. с обучающимися, студентами, слушателями.	Ежегодно
3	Ежегодно составлять график обучения (повышения квалификации) педагогических и руководящих работников колледжа на очередной год; продолжить стажировку мастеров и преподавателей на базе Ресурсных центров, предприятий, других профессиональных организаций..	Ежегодно
4	Корректировать положения о системе стимулирования (мотивации) работников колледжа, обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства, качества работы, закрепления кадров (поощрения, льготы премии, надбавки, стимуляция через отпуска и др.).	2016/2018

[4] Внедрение современных и актуальных педагогических технологий в образовательный процесс.

№ п/п		Содержание деятельности	Результат
1	Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение; - Обзор новой методической литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации и формирование банка данных о перспективных педагогических технологиях; - Сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности педагогов профилься
		Разработка программы исследовательской работы	Заполнение преподавателями и мастерами профессионального обучения индивидуальных карт инноваций (январь) МС
		Обеспечение непрерывной связи системы научно-методической работы с учебно-воспитательным процессом	Знакомство коллектива с результатами педагогической деятельности лица по внедрению в процесс актуальных педагогических технологий («Круглый стол», расширенный метод совет) июнь
	Работа с педагогическими кадрами	Анализ педагогических условий развития творческой активности участников инновационной работы	Трансляция педагогического мастерства Участие педагогов в проблемных семинарах внутри лица, при ИПК и ППК г. Иваново Обеспечение уровня образования Составление личных творческих планов и технологических карт
	Работа в педагогических мастерских, экспериментальных лабораториях, проблемных мастерских	Индивидуальная помощь педагогам <ul style="list-style-type: none"> - включение каждого педагога в педагогический поиск; - определение содержания деятельности творческих групп педагогов; - создание временных проблемных групп. 	Индивидуальная помощь педагогам в выборе темы исследования Планирование деятельности Оказание практической помощи преподавателю, мастеру п/о в вопросах затруднений
2	Внедрение в учебный процесс	Создание экспериментальной лаборатории	

	педагогической технологии личностно-ориентированного обучения		
3	Внедрение информационной технологии	Создание справочно-информационного фонда на ПК	Систематизированное собрание учебно-нормативной документации, педагогической и методической литературы, создание базы данных по учебным видеофильмам и программному обеспечению по общеобразовательным предметам.
		Использование новых компьютерных технологий при подготовке к уроку	Использование мультимедийного проектора, программы для создания презентаций Power Point
4	Интеграция процесса обучения через профилированные программы	Оптимизация процесса обучения: -выявление стержневых сквозных линий в каждом учебном предмете (кулинарии, химии, математике, физике) - выявление межпредметных связей.	Составлены профилированные программы по химии, математике, физике. Корректировка учебных программ с учетом профессии и госстандарта. Усиление мотивации учащихся при изучении общеобразовательных предметов. Овладение интегрированными знаниями по междисциплинарным проблемам (преподаватели, учащиеся) Формирование профессиональных навыков на уроках общеобразовательных дисциплин.

(5) Внедрение региональной модели элементов дуального обучения как механизма взаимодействия с предприятиями – партнерами по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов, адаптированных к условиям современного производства

Цель: Формирование новой модели профессиональной подготовки кадров, способной преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований отрасли.

Задачи: 1. Определить состав научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки обучающихся Колледжа, включающий: проектирование и обоснование содержания, методов и форм его реализации.

2. Разработать содержание и методику реализации научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки обучающихся Колледжа.

3. Создать условия для реализации системы научно-методического обеспечения дуальной целевой подготовки обучающихся Колледжа и реализации целей, содержания обучения и практики в учебном процессе.

4. Осуществить практическую реализацию целей, содержания обучения, практических навыков при дуальной целевой профессиональной подготовке обучающихся.

5. Проводить мониторинг текущих и итоговых результатов обучения, анализ и коррекцию.

6. Вести подготовку специалистов и рабочих с учётом отраслевой и функциональной специализации в освоении дополнительных знаний и умений, необходимых для выполнения профессиональных функций, обусловленных конкретным содержанием и характером труда специалиста, рабочих.

**План совместной работы ОАО «Строммашина» и
ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж на 2016-2018 учебные
годы.**

1. Организация и проведение профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за исполнение
1	Составление прогноза потребности в рабочих кадрах на 3 года ОАО «Строммашина» (по количеству профессиям и специальностям).	Январь-август ежегодно	ОАО «Строммашина»
2	Определение потребности ОАО «Строммашина» в подготовке и повышении квалификации, возможности открытия новых	ежегодно	ОАО «Строммашина»

3	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
4	Организация и проведение совместной рекламной компании, РК-мероприятий	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
5	Совместное проведение «Дня открытых дверей»	Декабрь, Март-апрель - ежегодно	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
6	Проведение выпускного вечера с участием представителей ОАО «Строммашина»	июнь 2017г.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
7	Проведение Дня знаний	Сентябрь, ежегодно	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
8	Участие в совместных мероприятиях по профориентации, Ярмарках вакансий	Ежегодно, октябрь, февраль	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

II. Организация учебной и производственной практики и трудоустройство выпускников

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за исполнение
1	Совместный анализ основных профессиональных образовательных программ, стандартов профессий, разработка рекомендаций по корректировке учебных планов и программ в соответствии с требованиями современного	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
2	Разработка и утверждение нормативных документов по прохождению учебной и производственной практик на объектах ОАО «Строммашина»	Сентябрь, ноябрь, ежегодно.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
3	Проведение анкетирования профессиональных намерений и ожиданий обучающихся колледжа	январь	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
4	Проведение практических квалификационных работ, защиты письменных экзаменационных работ с участием представителей ОАО «Строммашина», присвоение квалификации по профессии «Токарь- универсал»	2 полугодие 2016-2017 г.г.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
5	Организация и проведение собраний для выпускников с представителями ОАО «Строммашина», (условия работы на предприятиях ОАО «Строммашина», презентация)	Март 2016 г.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

6	Организация и проведение встреч для обучающихся выпускного курса с участием ОАО «Строммашина»,	2017г.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
7	Организация совместного проведения регулярных мониторинговых исследований по проблемам трудоустройства и адаптации выпускников колледжа.	Январь-август 2017 г.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
8	Утверждение квоты временных рабочих мест для организации производственной практики обучающихся в период с 02.09.16 г. по 30.06.18	В течение учебного года	ОАО «Строммашина»,
9	Организация питания учащихся во время производственной практики	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
10	Качественная организация и проведение преддипломной практики выпускников по всем профессиям и специальностям в соответствии с учебными программами	Ноябрь-январь Выпускные группы	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
11	Заключение Договора-заявки на подготовку квалифицированных рабочих машиностроительного профиля на прием и трудоустройство выпускников	Сентябрь, ежегодно	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

I. Обеспечение учебно-материальной базы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за исполнение
1	Оснащение учебно-производственных мастерских по профессии «Слесарь», «Станочник», «Токарь-универсал». Участие в региональной программе по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования, с учетом	2015 -2016 г г.	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
2	Решение вопроса о стажировке мастеров производственного обучения с последующим квалификационным испытанием	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный

3	Проведение семинаров, мастер-классов с обучающимися, и для преподавателей профессиональных дисциплин, мастеров производственного обучения по новым технологиям.	Ежегодно	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж по мере необходимости
---	---	----------	--

IV. Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за исполнение
1	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства по профессии «Станочник»	Ежегодно май	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный

V. Организация воспитательной деятельности обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за исполнение
1.	Поощрения обучающихся и инженерно-педагогического коллектива в установленные сроки за высокие показатели на учебной и производственной практике	В течение года	ОАО «Строммашина»,
2	Организация и проведение совместных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Конкурсы профессионального мастерства 	В течение года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный
3	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
4	Участие обучающихся в молодежных мероприятиях ОАО «Строммашина»	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
5	Проведение экскурсии обучающихся и мастеров производственного обучения на объекты ГК СУ-155 г. Москвы	В течение учебного года	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский

[13] Создание системы независимой оценки качества образования

№	Наименование деятельности	Содержание деятельности	Результат
1	Создание мониторинга оценки качества знаний учащихся	Стартовый контроль знаний, умений и навыков учащихся по курсу школьной программы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольно-диагностических работ - анализ контрольных работ - составление программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по математике, химии, физике, русскому языку, истории)
1.1	Виды контроля	Контроль остаточных знаний	Проведение контроля остаточных знаний учащихся 2, 3, 4 курсов по основным спецпредметам, общетехническим предметам, предметам общобразовательного цикла, которые выносятся на экзамены.
		Текущий контроль знаний	По плану образовательной программы
		Поэтапная аттестация	Переводные контрольные работы (декабрь, май) Аттестация (июнь)
		Административный контроль знаний	Срезовые контрольные работы (ноябрь, апрель)
		Итоговая аттестация	Выпускные экзамены (июнь) Защита квалификационных работ (июнь)
2	Показатели качества	<p>1. Обученность: Общая и качественная успеваемость (анализ по полугодиям и аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - успехи в олимпиадах, конкурсах; качество обученности (%) 	<p>Анализ успеваемости; Выявление и расчет % успешности в обучении и качества обучения (выражается в средних баллах, отметках, %)</p>
		<p>2. Воспитанность</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманность взаимных отношений в коллективе; - культура поведения в учебном заведении и вне его; - комфортность пребывания учащегося в профилиции; - активность и качество участия в организации внутрилицейской жизни. 	<p>Проводятся тематические классные часы Разработан «Кодекс чести лицеиста» Проводится индивидуальная работа с учащимися. Проведение семинаров для преподавателей «Коммуникативная культура педагога», посещение семинаров при ИПК и ППК</p>
		<p>3. Развитость: - владение умениями мыслительной</p>	<p>Введение дневников педагогических наблюдений и индивидуальной работы с</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческой активности и мотивации; - способность воспринимать и адекватно реагировать на окружающую действительность; - уровень саморегуляции и самоорганизации 	<p>учащимися.</p> <p>Анализ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на уроке</p>
		<p>4. Сохранение физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг здоровья (состояние здоровья учащихся); - психологическое состояние учащихся (тревожность, утомляемость) 	<p>Проведение медосмотра</p> <p>Обследование психологом и медкомиссия</p>
Механизм определения качественной успеваемости учащихся	Расчетная форма	Уровень качественной оценки	
	Отслеживание уровня развития учащихся в течение учебного процесса	Разработан регистрационный бланк мониторинга образовательного процесса	

Модульная программа «Организационное обеспечение реализации программы социального партнерства»

Наименование мероприятий	Ответственный	Сроки
Составление плана мероприятий на учебный год	ОГОУ НПО ПЛ № 43, Бюро подготовки кадров (БПК) ОАО «Строммашина», ОАО «Ивановская ДСК», начальник ОУКР ООО «ОРЦ «Кенгуру», начальник отдела персонала ООО «Сельта»	Ежегодно
<p>Отчет ответственного за реализацию модульных программ по полугодиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное обеспечение реализации программы; - «Школа профессионального мастерства педагога и мастера производственного обучения»; - «Школа профессионального мастерства, моя профессия»; - «Модернизация материально-технической базы колледжа»; - «Центр профессиональной ориентации»; - «Программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников колледжа» 	Руководители модульных программ	По полугодиям
Анализ реализации программы за год	Руководители модульных программ	Ежегодно
Контроль за реализацией программы	Руководители колледжа ОАО «Строммашина», начальник ОУКР ООО «ОРЦ «Кенгуру», начальник отдела персонала ООО «Сельта»	Постоянно

Модульная программа «Школа профессионального мастерства педагога и мастера производственного обучения»

Наименование программы	«Школа профессионального мастерства педагога и мастера производственного обучения»
Основание для разработки программы	Качественная подготовка и переподготовка рабочих кадров
Заказчик программы	Социальные партнеры: ОАО «Строммашина», ОАО ООО «ОРЦ «Кенгуру», ООО «Сельта»
Разработчик программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Сроки реализации программы	2016-2018 гг.
Исполнители основных мероприятий	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж: руководители, инженерно-педагогический коллектив.
Контроль за исполнением программы	Социальные партнеры: ОАО «Строммашина», ООО «ОРЦ «Кенгуру», ООО «Сельта».
Цели и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение образовательной подготовки; - получение высшего и второго высшего образования; - повышение квалификации; - стажировка мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных дисциплин на рабочих местах.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Сохранение достигнутых положительных результатов: все преподаватели и мастера производственного обучения имеют высшее образование (педагогическое и специальное),</p> <p>один раз в пять лет проходят стажировку на предприятии, повышение квалификации при институте развития образования Ивановской области</p>

Модульная программа школы профессионального мастерства «Моя профессия»

Наименование программы	Школа профессионального мастерства «Моя профессия»
Основание для разработки программы	Взаимодействие с социальными партнерами
Заказчик программы	ОАО «Строммашина», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж, ООО «ОРЦ «Кенгуру», ООО «Сельта»
Разработчик программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Цель программы	Повышение качества обучения учащихся в соответствии с их потребностями и обеспечение выпускникам широкие возможности для трудоустройства
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка специалистов высокой квалификации, способных приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда при динамично развивающемся рынке, готовых постоянно повышать профессиональный уровень, обладающим чувством ответственности за результаты своего труда 2. Повышение престижности рабочих профессий 3. Трудоустройство выпускников и их эффективное использование по полученной специальности
Сроки реализации программы	2016-2018 гг.
Источники финансирования программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Качественное овладение профессией, адаптация и закрепление выпускников на ОАО «Строммашина», ООО «ОРЦ «Кенгуру», ООО «Сельта», а также повышение престижности рабочих профессий в молодежной среде.
Контроль	Бюро подготовки кадров ОАО «Строммашина», Совет молодых специалистов ОАО «Строммашина», начальник ОУКР ООО «ОРЦ «Кенгуру», начальник отдела персонала ООО «Сельта», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж.

Перечень основных мероприятий и работ

№ п/п	Наименование мероприятий и работ	Исполнители проведения	Сроки проведения
1.	Классный час «Введение в профессию»	бюро подготовки кадров и Совет молодых специалистов	сентябрь -ежегодно
2.	Экскурсия на ОАО «Строммашина»	мастер производственного обучения	Октябрь - ежегодно
3.	Анкетирование учащихся I курса	мастер	сентябрь

	по темам: «Мотивы выбора профессий», «Мотивы обучения»	производственного обучения	
4.	Базовая профессиональная подготовка в учебно-тренировочных мастерских колледжа и в цехах предприятия	Старший мастер и Совет молодых специалистов	Тренировочный период
5.	Выполнение комплексных работ по профессиям на предприятиях	руководители практик	согласно учебному плану
6.	Конкурс профессионального мастерства по профессиям «токарь-универсал», «технология продукции общественного питания на базе колледжа и ОАО «Строммашина»	ОАО «Строммашина, Старший мастер колледжа	2, 3 курсы
7.	Анкетирование учащихся по теме «Удовлетворенность выбором профессии»	мастер производственного обучения	ежегодно в конце курса обучения
9.	Мастер-класс для учебных групп на профессиональные и производственные темы	ведущие специалисты завода и ОАО «Строммашина»	1 раз в год со II курса
10.	Конкурсы профессионального мастерства «Молодой рабочий»	ОАО «Строммашина, колледж	3 курс, II п/г
11.	Совместные открытые мероприятия: -«Лучший проект организации производственного обучения и практики»; - «Презентация профессии»; - круглый стол, дискуссии на темы: «Каким быть и кем быть», «Зачем человеку работать?», «Слагаемые профессионального мастерства»	мастера производственного обучения	В течении года
12.	Разработка проекта трудоустройства на основе совместной работы мастеров производственного обучения, руководства цехов, маркетинговой службы завода с учетом желаний учащихся	Колледж: старший мастер	2016-2018 гг.

Модульная программа «Модернизация материально-технической базы колледжа»

Наименование программы	Модернизация материально-технической базы лицея
Основание для разработки программы	Оснащение учебного процесса современной техникой для выполнения требований профессиональной характеристики
Заказчик программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Разработчик программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Сроки реализации программы	2016-2018 гг.
Цель программы	Повышение качества профессиональной подготовки учащихся в соответствии с современными технологиями труда
Задачи программы	Устойчивое развитие материально-технической базы лицея на долгосрочной основе
Источники финансирования	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Ожидаемые результаты реализации программы	Оснащение мастерских в соответствии с нормативными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса по профессиям в соответствии с ФГОС нового поколения
Контроль	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

План мероприятий по оснащению и модернизации материально-технической базы колледжа

	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
	Мастер отделочных строительных работ		
1	Оснащение образовательного процесса по профессиональной подготовке учебниками, учебно-наглядными пособия	2016-	Старший мастер
	Сварщик		
1	Разработка и согласование рабочей учебно-программной документации по профессии, ее утверждение	2016.	Мастер производственного обучения, преподаватель, зам. директора по УМР
2	Приобретение нормативного документа: - требование к материально-техническому обеспечению образовательного процесса по профессии «Сварщик»	2017г.	Старший мастер

3	Приобретение учебников и учебно-наглядных пособий	2017г.	Старший мастер
4	Приобретение комплекта мебели	2018г.	завхоз
5	Создание учебно-тренировочной мастерской «Сварщик»	2016г	Старший мастер
6	Заключение договора с ОАО «Строммашина» на выполнение программы по специальности «Технология машиностроения», по производственному обучению по специальности «Технология машиностроения»	2016г.- 2018г.	Старший мастер
7	Приобретение оборудования, инструментов		
Металлообработка			
1	Разработка и утверждение рабочей учебно-программной документации по профессиям: токарь-универсал, станочник, по специальности технология машиностроения	2016 г.	Гл. инженер ОАО «Строммашина», мастера производственного обучения, преподаватели
2	Приобретение нормативного документа: «Требование к материально-техническому обеспечению образовательного процесса по профессиям: станочник, токарь-универсал, технология машиностроения	2017 г.	старший мастер
3	Приобретение учебников и учебно-методических пособий, справочников		
4	Приобретение технических средств и оборудования	2016 г.	

Модульная программа «Центр профессиональной ориентации»

Наименование программы	Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ
Основание для разработки программы	Снижение контингента учащихся в школах, выполнение госзаказа, плана набора по профессиям. Профориентационная работа в школах города по привитию интереса к рабочим профессиям, по которым ведется подготовка в лицее
Заказчик программы	Социальные партнеры, колледж
Разработчик программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Цель программы	Выполнение плана набора с учетом демографической ситуации
Задачи программы	Набор учащихся для обучения по заявленным профессиям; Социализация личности в современных экономических условиях; Поиск и апробация гибких моделей в организации профориентационной работы
Сроки реализации программы	2016 – 2018 гг.
Источники финансирования программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Качественный набор учащихся, осознанный выбор профессии учащимися, внедрение новых форм профориентационной работы
Контроль	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж, социальные партнеры

План мероприятий модульной программы «Центр профессиональной ориентации»

№ п/п	Наименование основных мероприятий и работ	Исполнители мероприятий	Сроки окончания работ
1.	Диагностика профессиональной направленности учащихся	Зам. Директора по УВР	Ежегодно сентябрь
1.1.	Выявление склонностей учащихся к видам профессиональной деятельности. Анкетирование учащихся 7-х классов	Отдел образования г.о. Кохмы, ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж	Ежегодно (февраль)
1.2.	Ознакомление учащихся с учебно-материальной базой Экскурсия учащихся 7-х классов по колледжу	Отдел образования г.о. Кохмы, ОГБПОУ Кохомский индустриальный	Ежегодно (март)

		колледж	
1.3.	Ознакомление учащихся с традициями трудовых коллективов: работодателей	Бюро подготовки кадров организаций – социальных партнеров	Ежегодно (апрель)
2.	Формирование профессиональной направленности учащихся		
2.1.	Собеседование с учащимися 8-х классов	ОГБПОУ Кохомский индустриальный Зам. Директора по УВР	Ежегодно (октябрь)
2.2.	Анкетирование родителей (выявление предпочтений будущей профессии ребенка)	ОГБПОУ Кохомский индустриальный (преподаватели)	Ежегодно (октябрь)
3.	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий с учащимися 9-х классов	ОГБПОУ Кохомский индустриальный (преподаватели, мастера производственного обучения)	По плану воспитательной работы
3.1.	Совместные спортивные мероприятия: - осенний кросс - соревнования по волейболу - лыжный марафон	Отдел образования г.о. Кохмы, ОГБПОУ Кохомский индустриальный	Сентябрь, ноябрь, март
4.	Организация профориентационной работы		
4.1.	Проведение педагогического совета по теме «Организация профориентационной работы в школах города и региона»	ОГБПОУ Кохомский индустриальный Зам. Директора по УВР	По плану программы управленческой деятельности
4.2.	Закрепление членов инженерно-педагогического коллектива за конкретными школами города и региона	ОГБПОУ Кохомский индустриальный Зам. Директора по УВР	Октябрь
4.3.	Проведение Дня открытых дверей, организация экскурсий учащихся школ и их родителей по профессиональному лицу	Отдел образования г.о. Кохмы, ОГБПОУ Кохомский индустриальный Зам. директора по УВР	День открытых дверей

4.4.	Проведение профориентационных мероприятий в школах города и региона: - беседы с учащимися 9-х классов в школах города и региона, - адресная работа с родителями учащихся, которые имеют профессиональные предпочтения, - выезд ученической агитбригады в школы города и региона.	Агитбригада колледжа	По плану программы управленческой деятельности
4.5.	Постоянное обновление информации на сайте профессионального лица	Капустина Г.Ю.	Постоянно
4.6.	Сотрудничество со СМИ	Члены ИПК ОГБПОУ Кохомский индустриальный	Постоянно

Модульная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников колледжа

Наименование программы	Программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников ОГБПОУ Кохомского индустриального колледжа
Основание для разработки программы	Приказ Департамента образования, трудоустройство выпускников, закрепление выпускников на рабочих местах предприятий
Разработчик программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Цель программы	Формирование системы закрепления выпускников на рабочих местах предприятия и психологическая поддержка для адаптации учащихся на рынке труда
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выпускников и работодателей сведениями о рынке труда и образовательных услуг для решения задач трудоустройства; - организация взаимодействия с комитетом по вопросам культуры и делам молодежи в администрации г.о. Кохмы и средствами массовой информации в целях совершенствования психолого-профорнентационной работы с молодежью
Сроки реализации программы	2016 – 2018 гг.
Источники финансирования программы	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Создание в профессиональном лицее эффективно действующей системы содействия трудоустройству выпускников, трудоустройство по специальности всего выпуска учащихся
Участники программы	Контроль за выполнением программы осуществляют: Департамент образования Ивановской области, бюро подготовки кадров ОАО «Строммашина», ООО «ОРЦ «Кенгуру», ООО «Сельта», ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж, ЦЗН
Контроль	Департамент образования Ивановской области ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Основные мероприятия программы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки реализации
1.	Организация взаимодействия	ОГБПОУ Кохомский	постоянно

	работы профессионального лица, предприятий, ОГУ «Ивановский ЦЗН». Заключение договоров о совместной деятельности	индустриальный колледж	
2.	Формирование качественно социализированной личности выпускника:		
2.1.	Изучение курса «Технология карьеры»	Учебная программа на 36 часов	По учебному плану на период реализации программы
2.2.	Разработка и введение в учебный план курса «Основы поиска работы и трудоустройства»	Старший мастер	2010-2011 год
3.	Прохождение учебной и производственной практики в учебно-производственных мастерских и цехах предприятий	Старший мастер	По учебному плану
3.1.	Предвыпускная производственная практика на рабочих местах предприятий с целью дальнейшего трудоустройства	Старший мастер	По учебному плану на период реализации программы
3.2.	Мониторинг потребности рабочих кадров на предприятиях города	ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж отдел экономики и развития г.о. Кохмы	В течение всего срока реализации программы
4.	Проведение «Дня открытых дверей» в колледже для руководителей предприятий	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (май, июнь)
5.	Проведение специализированных ярмарок вакансий и гарантированных собеседований для выпускников	ЦЗН, ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж (старший мастер)	Ежегодно (май, июнь)
6.	Проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства на базе колледжа и в цехах базовых предприятий	Старший мастер	Ежегодно
7.	Сотрудничество со средствами массовой информации с целью информирования выпускников по вопросам их трудоустройства	Старший мастер	В течение всего срока реализации программы

8.	Формирование механизма трудоустройства выпускников и контроля их прибытия на работу	Старший мастер	2016 год
9.	Организация дополнительных курсов в рамках существующих в колледже учебных программ, краткосрочные программы переподготовки выпускников	Начальник «Многофункционального центра прикладных квалификаций»	В течение всего срока реализации программы