

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОХОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

Кохомский индустриальный колледж

В.Г. Сорокина

24.12. 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 08 География

по профессии среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технологического профиля базовой подготовки

15.01.29 Контролер качества в машиностроении

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Кохма, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.29 Контролер качества в машиностроении на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Разработчик: Малахова Н.С. - преподаватель ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Место учебного предмета в учебном плане	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
4. Структура и содержание учебного предмета	28
4.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности	28
4.2 Содержание учебного предмета	29
4.3 Тематическое планирование учебного предмета	40
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	42
6. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмет	63
7. Информационное обеспечение	63

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 География предназначена для изучения географии, как части основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении в части реализации образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 15.01.29 Контролер качества в машиностроении.

Содержание программы ОУП.08 География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, в процессе освоения основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении с получением среднего общего образования.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл, подцикл – обязательные учебные предметы, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся должен сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения предмета «География» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
Л1	Гражданского воспитания: • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Гражданского воспитания: • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; • умение взаимодействовать с социальными институтами в

	• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Л2	Патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Л3	Духовно-нравственного воспитания: • осознание духовных ценностей русского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	Духовно-нравственного воспитания: • осознание духовных ценностей русского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; • ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

	России;	традициями народов России;
Л4	Эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Л5	Физического воспитания: • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Л6	Трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Л7	Экологического воспитания: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности.	Экологического воспитания: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности.
Л8	Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и	Ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
--	---

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования включают универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
М1	Базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	Базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального,

		виртуального и комбинированного взаимодействия; • креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
M2	Базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных	Базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	• уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МЗ	Работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	Работа с информацией: • выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; • выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); • оценивать достоверность информации; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	личности.	• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М4	Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; • развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: • использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

	• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
M5	Универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: • давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право	• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: • принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других на ошибки; • развивать способность понимать
--	--

других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	мир с позиции другого человека.
---	---------------------------------

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне отражают:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
П1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.
П2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

		и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.
ПЗ	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и

		государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
П4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение

		населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
П5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования).
П6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных

	и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
П7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
П8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

П9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.
П10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
П11		Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль

		географических наук в достижении целей устойчивого развития.
П12		Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.
П13		Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с

		использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
П14		Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная

		специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
П15		Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).
П16		Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

		выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
П17		Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении

		хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
П18		Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.
П19		Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику

		важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.
П20		Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

4. Структура и содержание учебного предмета

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Общая учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2 Содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала	1	
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	1	2
Тема 1.2 Географическая культура	Содержание учебного материала	1	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8	
Тема 2.1 Географическая среда	Содержание учебного материала	1	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	2
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	1	
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	2
	Практические занятия	1	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	1	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение	1	

	уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		2
	Практические занятия	1	
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	2
	Практические занятия	1	
	1. Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	

Раздел 3. Современная политическая карта		3	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала	1	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политикогеографическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	2
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные типы стран: критерии их выделения. 2.Формы правления государства и государственного устройства.	1 1	2 2
Раздел 4. Население мира		9	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала	1	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	2
	Практические занятия	1	
	1.Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2 Состав и структура населения	Содержание учебного материала	1	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	1	2

	Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практические занятия	1	
	1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1	
Тема 4.3 Размещение населения	Содержание учебного материала	1	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социальноэкономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	1	2
	Практические занятия	1	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 4.4 Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	2
	Практические занятия	1	
	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	

Раздел 5. Мировое хозяйство		16	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	1	
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	2
	Практические занятия	1	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала	1	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	1	2
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	5	
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	1	2
	2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию,	1	2

	«сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	3. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	1	2
	4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	2
	5. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	2
	Практические занятия	1	
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала	2	
	1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры	1	2

	и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. 2.Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	2
	Практические занятия	1	
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	1	2
	2.Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие	1	2
	3.Мировая торговля и туризм	2	2
Раздел 6. Регионы и страны		28	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	5	
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа) общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона.	1	2
	2. Западная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	1	2
	3. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	1	2
	4. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	1	2

	5. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	1	2
	Практические занятия	1	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	1	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	5	
	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	2
	2. Южная Азия. Индия: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства. Современные проблемы.	1	2
	3. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и сельского хозяйства субрегиона. проблемы	1	2
	4. Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, образования и сельского хозяйства субрегиона. проблемы	1	2
	5. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Япония: общая экономико-географическая характеристика. проблемы	1	2
	Практические занятия	1	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3 Америка	Содержание учебного материала	5	
	1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности	1	2

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	2
	2. США: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.		
	3 Канада: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	1	2
	4. Мексика: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	1	2
	5. Бразилия: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	1	2
Тема 6.4 Африка	Практические занятия	1	
	1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	2	2
	2. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	2
Тема 6.5 Австралия и Океания	Практические занятия	1	
	1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товар	1	2

	товарная структура экспорта. 2. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	2
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	3	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	3	2
	Практические занятия	1	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.		6	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	1	2
	2. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	1	2
	3. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	1	2

	проблем народонаселения. 4. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	2
	Практические занятия	2	
	1.Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении 2. Контрольная работа	1 1	2
	Всего часов	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.3 Тематическое планирование учебного предмета «География»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Личностные
			Лк	Пз	
Раздел 1. География как наука		2			
Тема 1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	1		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 1.2	Географическая культура	1	1		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8			
Тема 2.1.	Географическая среда	1	1		Л2, Л3, Л4, Л6, Л7, Л8.
Тема 2.2.	Естественный и антропогенный ландшафты	2	1	1	Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 2.3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	1	1	Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 2.4.	Природные ресурсы и их виды	3	2	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7, Л8.
Раздел 3. Современная политическая карта		3			
Тема 3.1	Политическая география и геополитика.	1	1		Л1, Л2, Л3, Л6, Л8.
Тема 3.2	Классификации и типология стран мира.	2	2		Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л8.
Раздел 4. Население мира		9			
Тема 4.1.	Численность и воспроизводство населения.	2	1	1	Л2, Л3, Л6, Л8.
Тема 4.2.	Состав и структура населения	2	1	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л8.
Тема 4.3.	Размещение населения	2	1	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л8.
Тема 4.4.	Качество жизни населения	3	2	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л8.
Раздел 5. Мировое хозяйство		16			
Тема 5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	1	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л8.
Тема 5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	1		Л2, Л6, Л8.
Тема 5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	5	1	Л2, Л3, Л6, Л7, Л8.
Тема 5.4	Сельское хозяйство мира	3	2	1	Л2, Л3, Л6, Л7, Л8.
Тема 5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	4	4		Л3, Л6, Л7, Л8.

Раздел 6. Регионы мира		28			
Тема 6.1.	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	5	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 6.2.	Зарубежная Азия	6	5	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 6.3.	Америка	6	5	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 6.4.	Африка	4	3	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 6.5.	Австралия и Океания	2	2		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Тема 6.6.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	4	3	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6			
Тема 7.	Глобальные проблемы человечества	5	4	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8.
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		1	
	Всего	72	55	17	

Лк – лекции

Пз – практические занятия

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. География как наука		
Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1.Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; 2.Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; 3.Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; 4.выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; 5.Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	-оценка устных ответов -оценка письменного опроса -оценка умения работать с картой
Географическая культура	1.Называть элементы географической культуры; 2.Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	-оценка устных ответов -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Географическая среда	1.Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; 2.Выбирать и использовать различные	-оценка устных ответов -оценка теста -оценка умения работать с картой

	источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; 3.Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 4.Различать географическую и окружающую среду; 5.задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; 6.интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; 7.Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.	
Естественный и антропогенный ландшафты	1.Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; 2.Устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы); 3.Оценивать соответствие результатов целям.	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка теста -оценка умения работать с картой
Проблемы взаимодействия человека и природы	1.Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; 2.Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; 3.Описывать географические аспекты	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой

	проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; 4.Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 5.Формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; 6.Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; 7.Называть цели устойчивого развития; 8.Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; 9.Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития);	
--	---	--

	10.Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 11.Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; 12.Выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); 13.Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 14.Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 15.Оценивать соответствие результатов целям.	
Природные ресурсы и их виды	1.Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; 2.Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; 3.Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; 4.Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); 5.Сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка умения работать с картой

	использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2); 6.Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); 7.Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; 8.Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; 9.Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
Раздел 3. Современная политическая карта		
Политическая география и геополитика	1.Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; 2.Применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 3.Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; 4.Описывать новую многополярную модель политического мироустройства; 5.приводить примеры очагов геополитических конфликтов; 6.Характеризовать специфику политикогеографического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; 7.Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов	-оценка устных ответов -оценка письменного опроса -оценка умения работать с картой

	изменений на политической карте мира.	
Классификация и типология стран мира	1.Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; 2.Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; 3.Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; 4.Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство» «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5.Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; 6.Проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.	-оценка устных ответов -оценка письменного опроса -оценка умения работать с картой
Раздел 4. Население мира		
Численность и воспроизводство населения	1.Называть страны-лидеры по численности населения; 2.Объяснять особенности динамики численности населения мира; 3.Определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); 4.Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5.Классифицировать страны по типам	-оценка устных ответов -оценка письменного опроса -оценка практической работы

	воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; 6.Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; 7.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; 8.Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2); 9.Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; 10.Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; 11.Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.	
Состав и структура населения	1.Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; 2.Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой	-оценка устных ответов -оценка письменного опроса -оценка практической работы -оценка умения работать с картой

	продолжительности жизни и возрастной структурой населения; 3.Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; 4.Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид(при выполнении практической работы 1); 5.Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; 6.Описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; 7.Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2); 8.Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; 9.Извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.	
Размещение населения	1.Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграция населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 2.Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности	-оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка индивидуального задания -оценка умения

	населения; 3.Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; 4.Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; 5.Объяснять направление международных миграций; 6.Оценивать влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; 7.Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; 8.Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; 9.Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); 10.Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; 11.Распознавать формы расселения населения.	работать с картой
Качество жизни населения	1.Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 2.Различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; 3.Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; 4.Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка теста

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы).	
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	1. Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; 2. Описывать основные этапы развития мирового хозяйства; 3. Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; 4. Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы); 5. Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; 6. Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; 7. Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; 8. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1. Приводить примеры международной экономической интеграции; 2. Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на	-оценка устных ответов -оценка теста -оценка индивидуального

	социально-экономическое развитие развивающихся стран; 2.Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; 3.Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; 4.Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	задания -оценка умения работать с картой
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	1.Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; 2.Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; 3.Описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; 4.Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы); 5.Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливноэнергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; 6.Выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; 7.Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой

	представления; 8.Оценивать достоверность географической информации по заданным критериям	
Сельское хозяйство мира	1.Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); 2.Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; 3.Оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; 4.Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
Сфера услуг. Мировой транспорт	1.Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; 2.Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; 3.Поиск методов решения практических географических задач; 4.Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; 5.Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	-оценка устных ответов -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
Раздел 6. Регионы и страны		

Регионы мира. Зарубежная Европа	1. Называть субрегионы зарубежной Европы; 2. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; 3. Давать общую экономико-географическую характеристику стран; 4. Сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; 5. Классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; 6. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; 7. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в отдельных странах; 8. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; 9. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; 10. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах; 11. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
--	---	--

	географической информации; 12.Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; 13.Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; 14.Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; 15.Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
Зарубежная Азия	1.Называть субрегионы зарубежной Азии; 2.Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); 3.Давать общую экономико-географическую характеристику стран; 4.Классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; 5.Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); 6.Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с	-оценка устных ответов -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой -оценка практической работы

	использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; 7.Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; 8.Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; 9.Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; 10.Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 11.Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; 12.Объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; 13.Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
--	---	--

Америка	1. Называть субрегионы Америки; 2. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; 3. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; 4. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; 5. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; 6. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; 7. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы); 8. Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; 9. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; 10. Объяснять направление международных миграций в регионе; 11. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
---------	---	--

	географической информации; 12.Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 13.Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; 14.В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; 15.Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 16.Использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Африка	1.Называть субрегионы Африки; 2.Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; 3.Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; 4.Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; 5.Сравнивать страны различных	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой

	субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; 6.Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; 7.Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; 8.Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; 9.Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); 10.Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; 11.Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; 12.Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; 13.Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 14.Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
Австралия и Океания	1.Описывать особенности экономикогеографического положения, природноресурсного капитала,	-оценка устных ответов -оценка письменного

	населения, хозяйства Австралии; 2.Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; 3.Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; 4.Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; 5.Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1.Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; 2.Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1); 3.Оценивать достоверность и легитимность географической информации; 4.Выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка умения работать с картой

	решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); 5.Систематизировать географическую информацию в разных формах; 6.Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; 7.Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Глобальные проблемы человечества	1.Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; 2.Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; 3.Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; 4.Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); 5.Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; 6.Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или	-оценка устных ответов -оценка практической работы -оценка письменного опроса -оценка теста -оценка индивидуального задания -оценка умения работать с картой

	глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); 7.Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); 8.Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований); 9.Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); 10.Использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); 11.Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы); 12.Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); 13.Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)	
--	---	--

6. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «География»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Географии», оснащенного оборудованием.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, настенные географические карты, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- мультимедийные и интерактивные обучающие материалы.

7. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд. стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
2. Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В. География: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10—11 классы. — М.Дрофа: 2019.
3. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11классы. — М. Издательство «Просвещение», 2019.
4. Петрусьок О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов - География
2. <https://миркарт.рф/> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
3. www.geo.historic.ru Страны мира: географический справочник
4. <https://www.geomania.net> Справочные материалы, карты

5. <https://geo.1sept.ru> сайт "Я иду на урок географии" на основе материалов газеты "География" Издательского дома "Первое сентября"

6. www.rgo.ru Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"

Приложение к тематическому планированию

	Наименование разделов, тем, занятий в РП	Наименование разделов, тем, занятий в журнале	Объем часов
Раздел 1. География как наука			2
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы			
1/1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1
Тема 1.2 Географическая культура			
1/2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	Элементы географической культуры.	1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			8
Тема 2.1 Географическая среда			1
1/3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	Географическая и окружающая среда.	1
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты			2
1/4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	Естественный и антропогенный ландшафты	1
1/5	Практические занятия Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	ПЗ Классификация ландшафтов	1
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы			2
1/6	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого	Проблемы взаимодействия человека и природы	1

	развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
1/7	Практические занятия Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	ПЗ Учебные исследования, связанные с проблемами взаимодействия человека и природы.	1
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды			3
1/8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	Природные ресурсы и их виды.	1
1/9	Практические занятия 1. Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	ПЗ Оценка природноресурсного капитала. Определение ресурсообеспеченности.	1
1/10		Контрольная работа по разделу 2	1
Раздел 3. Современная политическая карта			3
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.			1
1/11	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Геополитика	1

	очаги геополитических конфликтов. Политикогеографическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.			2
1/12	Основные типы стран: критерии их выделения.	Основные типы стран. Формы правления государства и государственного устройства.	1
1/13	Формы правления государства и государственного устройства.	Контрольная работа по разделу 3.	1
Раздел 4. Население мира			9
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения			2
1/14	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	Численность населения мира. Воспроизводство. Демографическая политика.	1
1/15	Практическое занятие 1.Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	ПЗ Определение и сравнение темпов роста населения; объяснение особенности демографической политики	1
Тема 4.2 Состав и структура населения			2
1/16	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	Возрастной и половой состав, структура населения, глобализация.	1
1/17	Практические занятия 1. Сравнение половой и возрастной	ПЗ Сравнение половой и возрастной структуры.	1

	структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран.	
Тема 4.3 Размещение населения			2
1/18	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социальноэкономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	Географические особенности размещения населения. Миграции. Урбанизация.	1
1/19	Практические занятия Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	ПЗ Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира	1
Тема 4.4 Качество жизни населения			2
1/20	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	Качество жизни населения. Показатели. ИЧР	1
1/21	Практические занятия Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	ПЗ Объяснение различий в показателях качества жизни населения.	1
1/22		Контрольная работа по разделу 4	1
Раздел 5. Мировое хозяйство			16
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда			2
1/23	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	Состав и структура мирового хозяйства. МГРТ.	1

	мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
1/24	Практические занятия Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	ПЗ Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики			1
1/25	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	1
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира			6
1/26	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	1
1/27	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в	Топливо-энергетический комплекс мира	1

	мировой экономике.		
1/28	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	Металлургия мира.	1
1/29	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	Машиностроительный комплекс мира.	1
1/30	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	1
1/31	Практические занятия Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	ПЗ Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира			3
1/32	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	Земельный фонд мира. География производства основных продовольственных культур.	1
1/33	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	Животноводство. Рыболовство и аквакультура. Влияние с/х на окружающую среду.	1
1/34	Практические занятия Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные	ПЗ Определение направления грузопотоков продовольствия и создание карты.	1

	экспортёры и импортёры продовольствия»		
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт			4
1/35	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1
1/36	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие	Международные экономические отношения	1
1/37	Мировая торговля и туризм	Мировая торговля и туризм	1
1/38		Контрольная работа по разделу 5	1
Раздел 6. Регионы и страны			28
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа			6
1/39	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа) общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона.	Регионы мира. Зарубежная Европа: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1
1/40	Западная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Западная Европа: общие черты и особенности ПРК, населения и хозяйства стран.	1
1/41	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Северная Европа: общие черты и особенности ПРК, населения и хозяйства.	1
1/42	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Южная Европа: общие черты и особенности ПРК, населения и хозяйства.	1
1/43	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Восточная Европа: общие черты и особенности ПРК, населения и хозяйства.	1
1/44	Практические занятия Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	ПЗ Сравнение по уровню социально-экономического развития стран зарубежной Европы	1
Тема 6.2 Зарубежная Азия			6
1/45	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и	Зарубежная Азия: состав. Юго-Западная Азия: особенности ЭГП, ПРК, населения, хозяйства. Современные проблемы.	1

	особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы		
1/46	Южная Азия. Индия: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства. Современные проблемы.	Южная Азия. Индия: особенности ЭГП, ПРК, населения, хозяйства. Современные проблемы.	1
1/47	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и сельского хозяйства субрегиона. Современные проблемы	Центральная Азия: особенности ЭГП, ПРК, населения, хозяйства. Современные проблемы.	1
1/48	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, образования и сельского хозяйства субрегиона. Современные проблемы	Юго-Восточная Азия: особенности ЭГП, ПРК, населения, хозяйства. Современные проблемы.	1
1/49	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	Восточная Азия. Китай, Япония: особенности ЭГП, ПРК, населения, хозяйства. Современные проблемы.	1
1/50	Практические занятия Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	ПЗ Сравнение международной промышленной и с/х специализации Китая и Индии	1
Тема 6.3 Америка			6
1/51	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1
1/52	США: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	США: особенности ЭГП, ПРК, населения, современные проблемы.	1
1/53	Канада: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	Канада: особенности ЭГП, ПРК, населения, современные проблемы.	1
1/54	Мексика: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	Мексика: особенности ЭГП, ПРК, населения, современные проблемы.	1

1/55	Бразилия: особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы.	Бразилия: особенности ЭГП, ПРК, населения, современные проблемы.	1
1/56	Практические занятия Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	ПЗ Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии	1
Тема 6.4 Африка			4
1/57	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1
1/58	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	Особенности ПРК, населения и хозяйства. Проблемы региона.	1
1/59	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	Особенности ЭГП, ПРК, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1
1/60	Практические занятия Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	ПЗ Сравнение на основе анализа статистических данных роли с/х в экономике Алжира и Эфиопии	1
Тема 6.5 Австралия и Океания			2
1/61	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.	Австралия и Океания: географическое положение. Австралийский Союз. ЭГП, ПРК.	1
1/62	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.	1
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира			4
1/63	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	1

1/64	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	Географические аспекты решения ВЭ и ВП задач развития России.	1
1/65	Практические занятия Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	ПЗ Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1
1/66		Контрольная работа по разделу 6.	1
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			6
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества			5
1/67	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы.	1
1/68	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	Глобальные экологические проблемы	1
1/69	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	Глобальные проблемы народонаселения	1
1/70	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	Возможные пути решения глобальных проблем.	1

	Участие России в решении глобальных проблем.		
1/71	Практические занятия Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	ПЗ Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества	1
1/72	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу	1
	Всего часов		72

Условные обозначения:

ВП – внешнеполитические

ВЭ – внешнеэкономические

ИЧР – индекс человеческого развития

МГРТ - международное географическое разделение труда

ПЗ – практическое занятие

ПРК - природно-ресурсный капитал

ЭГП –экономико-географическое положение

с/х – сельское хозяйство