

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОХОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

Кохомский индустриальный колледж

В.Г. Сорокина

24.12. 2024г.



Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 06 История

по профессии среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технологического профиля базовой подготовки

15.01.29 Контролер качества в машиностроении

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Кохма, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.29 Контролер качества в машиностроении на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Разработчик: Е.П. Воропанова - преподаватель ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Место учебного предмета в учебном плане	4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
4. Структура и содержание учебного предмета	7
4.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности	7
4.2 Содержание учебного предмета «История»	8
4.3 Тематическое планирование учебного предмета «История»	28
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета «История»	31
6. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»	36
7. Информационное обеспечение	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 История предназначена для изучения истории, как части основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении в части реализации образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 15.01.29 Контролер качества в машиностроении.

Содержание программы ОУП.06 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, в процессе освоения основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении с получением среднего общего образования.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл – общие учебные предметы, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
	Личностные освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	
Л1	Гражданского воспитания:	Гражданского воспитания:
	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л2	патриотического воспитания:	патриотического воспитания:
	сформированность российской гражданской идентичности,	сформированность российской гражданской идентичности,

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛЗ	духовно-нравственного воспитания:	духовно-нравственного воспитания:
	Осознание духовных ценностей российского народа	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности;	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л4	эстетического воспитания	эстетического воспитания
	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
	убежденность в значимости для и общества отечественного и мирового	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
Л5	трудового воспитания:	трудового воспитания:
	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
Л6	трудового воспитания:	трудового воспитания:
	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л7	экологического воспитания:	экологического воспитания:
	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
	расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л8	ценности научного познания:	ценности научного познания:
	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
	Метапредметные	
М1	В сфере универсальных учебных познавательных действий:	В сфере универсальных учебных познавательных действий:
	<i>владение базовыми логическими действиями:</i>	<i>владение базовыми логическими действиями:</i>
	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
	вносить коррективы в деятельность,	вносить коррективы в деятельность,

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	оценивать соответствие результатов целям;
	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
M2	<i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i>	<i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i>
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	определять познавательную задачу;
	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

		презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
	<i>работа с информацией:</i>	<i>работа с информацией:</i>
	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

	<i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i>	<i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i>
	общение:	общение:
	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	уметь смягчать конфликтные ситуации;
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
	б) совместная деятельность:	<i>осуществление совместной деятельности:</i>
	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
	<i>В сфере универсальных регулятивных действий:</i>	<i>В сфере универсальных регулятивных действий:</i>
	а)самоорганизация:	владение приемами самоорганизации
	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>владение приемами самоорганизации</i> своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	давать оценку новым ситуациям;	
	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
	оценивать приобретенный опыт;	
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект,	
	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	

	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
	г) принятие себя и других людей:	
	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Предметные результаты	Предметные результаты
П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее -	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в

	СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов

	народов России;	России;
П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Структура и содержание учебного предмета

4.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	136
в том числе:	
Лекционные занятия	134
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2 Содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержимое учебного материала	1	
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	1	2
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержимое учебного материала	1	
	1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	2
Тема 1.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержимое учебного материала	4	
	1. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение.	2	2
	2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	2
Раздел 2 Мир в 1918–1938 гг.		16	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержимое учебного материала	2	2
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой	2	2

	Республики		
Тема 2.2 Версальско- Вашингтонская система международных отношений	Содержимое учебного материала	2	
	1. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	2
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америк в 1920-е гг.	Содержимое учебного материала	4	
	1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	2
	2. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	2
Тема 2.4 Страны Европы и Северной Америк в 1920-е гг.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	2

Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	2	2
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	2
Тема 2.7 Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	Содержимое учебного материала	2	
	1. Версальско-Вашингтонская система. Страны Европы и Северной Америки в 1920-гг. Развитие науки и культуры.	2	2
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		9	1
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержимое учебного материала	2	
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	2
Тема 3.2 Коренный перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержимое учебного материала	5	
	1. Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной	2	2

	армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. 2. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	3	2
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	Содержимое учебного материала	2	
	1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1938 гг. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	2	2
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
Введение	Содержимое учебного материала	1	
	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.	1	2
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		14	
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержимое учебного материала	2	
	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	2
Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне	Содержимое учебного материала	2	
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	2
Тема 1.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа.	2	2

	Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства		
Тема 1.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	2
Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков	Содержимое учебного материала	1	
	1. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	2
Тема 1.6 Гражданская война	Содержимое учебного материала	2	
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 2. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1 1	2 2
Тема 1.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержимое учебного материала	1	
	1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	2
Тема 1.8 Идеология и культура в годы	Содержимое учебного материала	1	2
	1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в	1	2

Гражданской войны	идеологии. Политика новой властив области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
Тема 1.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Отношение населения к февральским революционным событиям в Петрограде. Реорганизация власти на местах. Образование советов рабочих и солдатских депутатов. Переход власти в руки Советов мирным путем. Формирование отрядов Красной Армии. Хозяйственная деградация и продовольственная катастрофа. Продотряды. Кризисное положение промышленности и поиск путей его преодоления.	1	2
Тема 1.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	Содержимое учебного материала	1	
	1. Россия в первой мировой войне. Российская революция. Гражданская война.	1	3
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		12	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы	Содержимое учебного материала	4	
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	2
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба или ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).		
	3. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания».	1	2

	Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. 4. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовековство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	2
Тема 2.2 «Великий перелом». Индустриализация	Содержимое учебного материала	1	
	1. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	1	2
Тема 2.3 Коллективизация сельского хозяйства	Содержимое учебного материала	1	
	1. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	2
Тема 2.4 СССР в 30-е годы	Содержимое учебного материала	4	
	1. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	2
	2. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	1	2
	3. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	2
	4. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	1	2

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
Тема 2.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Индустриализация, ее проблемы и трудности. Реконструкция старых и строительство новых промышленных предприятий. Ошибки в организации. Организация массового «социалистического» соревнования. Образование Ивановской промышленной области.	1	2
Тема 2.6 Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	Содержимое учебного материала	1	
	1. Россия в 1914–1922 гг. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	3
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		14	
Тема 3.1 Первый период войны	Содержимое учебного материала	3	
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1	2
	2. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	1	2
	3. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	1	2
Тема 3.2 Коренный перелом в ходе войны	Содержимое учебного материала	2	
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за	1	2

	Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. 2. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	1	2
Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержимое учебного материала 1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1 1	 2
Тема 3.4 Наука и культура в годы войны	Содержимое учебного материала 1. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1 1	 2
Тема 3.5 Окончание Второй мировой войны	Содержимое учебного материала 1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. 2. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. 3. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. 4. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4 1 1 1 1	 2 2 2 2

Тема 3.6 Наш край в 1941–1945 гг.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Участие ивановцев в сражениях Великой Отечественной войны - в обороне Брестской крепости, в битвах за Москву, Сталинградской и Курской битвах, в штурме Кенигсберга, боях за Берлин, в партизанском движении. Промышленность области для фронта и тыла	1	2
Тема 3.7 Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Содержимое учебного материала	1	
	1. Основные этапы и битвы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла. Геноцид советского народа. Антигитлеровская коалиция. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	1	3
	Практическая работа	1	
	1. Контрольная работа за первое полугодие	1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	2
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 1.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержимое учебного материала	4	
	1. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	2
	2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.	1	2
	Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. 3. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост	1	2

	влияния СМИ и политические изменения в Европе. 4.Неоконсерватизм и неоглобализм.Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза	1	2
Тема 1.2	Содержимое учебного материала	2	
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше.Югославский социализм.	1	2
	2.«Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. иначале XXI в.	1	2
Раздел 2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.		7	
Тема 2.1	Содержимое учебного материала	3	
Страны Азии во второй половинеXX – начале XXI в.	1.Гражданская война в Китае. Война вКорее. Национально-освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе,Камбодже.	1	2
	2. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	1	2
	3.Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии иФилиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 2.2	Содержимое учебного материала	1	

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	2
Тема 2.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержимое учебного материала 1. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1 1	 2
Тема 2.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержимое учебного материала 1. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1 1	 2
Тема 2.5 Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	Содержимое учебного материала 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1 1	 3
Раздел 3 Международные отношения во второй половине второй половине XX — начале XXI в.		4	
Тема 3.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержимое учебного материала 1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.	2 1 1	 2 2

	2. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
Тема 3.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО.	1	2
	2. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	1	2
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.		3	
Тема 4.1	Содержимое учебного материала	1	
Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1	2
Тема 4.2 Глобальные проблемы современности	Содержимое учебного материала	1	
	1. Глобальные проблемы современности	1	2
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 - начало XXI в.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Международные отношения во второй половине второй половины XX — начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.	1	2
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение.	Содержимое учебного материала	1	
История России. 1945 год – начало XXI в.	1. История России. 1945 год – начало XXI в.	1	
Раздел 1 СССР в 1945-1991 г.г.		25	
Тема 1.1	Содержимое учебного материала	4	
СССР в послевоенные годы	1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности.	1	2

	Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	2
		1	2
		1	2
Тема 1.2 СССР в 1953–1964 гг.	Содержимое учебного материала	6	
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть. в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 4. Культурное пространство 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	2
		1	2
		1	2

	5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 6. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	2
Тема 1.3 СССР в 1964–1985 гг.	Содержимое учебного материала 1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. 4. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. 5. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. 6. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны.	7	
	1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	2
	2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	2
	3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	1	2
	4. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	1	2
	5. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	2
	6. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны.	1	2

	7.Ввод советских войск в Афганистан.СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	2
Тема 1.4 СССР в 1985–1991 гг.	Содержимое учебного материала	6	
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ переходов рыночной экономике.	1	2
	2.Перемены в духовной сфере в годыперестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертвполитических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях.Результаты политики гласности.	1	2
	3.Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение.Становление многопартийности.Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	2
	4.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональныхконфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики новогомышления.	1	2
	5.Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъемнациональных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистическихи сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.	1	2
Тема 1.5 Наш край в 1945–1991 гг.	6.Противостояниемежду союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзногодоговора. Августовский политический кризис 1991 года.Распад СССР	1	2
	Содержимое учебного материала	1	
	1. Трудности восстановления народного хозяйства. Влияние попыток модернизации экономики и политической системы на развитие края в 80-е годы. Отражение кризиса политической власти в жизни Ивановской	1	2

	области. Противоречивые результаты экономических преобразований и их социальные последствия.		
Тема 1.6 Обобщение по теме «СССР в 1945-1991г.г.»	Содержимое учебного материала	1	
	1. СССР в послевоенные годы СССР в 1953–1964 гг. СССР в 1985–1991 гг. Наш край в 1945–1991 гг.	1	2
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020- х г.г		17	
Тема 2.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержимое учебного материала	4	
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	1	2
	2. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	2
	3. Межнациональные отношения национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	2
	4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	2

Тема 2.2 Россия в XXI веке	Содержимое учебного материала	9	
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.	1	2
	2. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1	2
	3. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье.	1	2
	4. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1	
	5. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1	2
	6. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.	1	2
	7. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	1	
	8. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.	1	2

	Выборы в Государственную Думу VIII созыва. 9.Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы . СВО и российское общество. Россия – страна героев	1	2
Тема 2.3 Наш край в 1992–2022 гг.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Создание новой системы государственного управления. Областные органы власти. Формирование системы местного самоуправления. Экономическое развитие области на современном этапе. Трудности реализации планов развития региона. Перспективы.	1	2
Тема 2.4 Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 –начале 2020-х гг.»	Содержимое учебного материала	1	
	1. Российская Федерация в 1990-е гг. Россия в XXI веке Наш край в 1992–2022 гг.	1	2
Тема 2.5 Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	Содержимое учебного материала	1	
	1. История России. 1945 год – начало XXI	1	2
	Практическая работа	1	
	1. Дифзачет	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.3 Тематический план учебного предмета «История»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Планируемые результаты
			Лк	Пз	Личностные
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ				
	Введение	1	1		Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войн	6	6		
Тема 1.1	Мир накануне Первой мировой войны	4	4		Л1,Л3,Л7
Тема 1.2	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	2		Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 2	Мир в 1918–1938 гг.	16	16		
Тема 2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	2		Л1,Л3,Л7
Тема 2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	2		Л3,Л7
Тема 2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	2	2		Л1,Л3,Л7
Тема 2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	2		Л1,Л3,Л7
Тема 2.5	Международные отношения в 1930-е гг.	2	2		Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 2.6	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	4	4		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 2.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	2	2		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Раздел 3	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	9	9		
Тема 3.1	Начало Второй мировой войны	2	2		Л1,Л2, Л3,Л7

Тема 3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	5	5		Л1,Л2, Л3,Л7
	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	2	2		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
	История России.1913-1945г.г.				
	Введение	1	1		
Раздел 1	Россия в 1914–1922 гг.	14	14		
Тема 1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	2		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.2	Россия в Первой мировой войне	2	2		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	2	2		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.5	Первые революционные преобразования большевиков	1	1		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.6	Гражданская война	2	2		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	1		Л1,Л2, Л3,Л6,Л7
Тема 1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.9	Наш край в 1914–1922 гг.	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Раздел 2	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	12	12		
Тема 2.1	СССР в 20-е годы	4	4		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 2.4	СССР в 30-е годы	4	4		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 2.5	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Раздел 3	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	14	13		
Тема 3.1	Первый период войны	3	3		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	2		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7

Тема 3.4	Наука и культура в годы войны	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 3.5	Окончание Второй мировой войны	3	3		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 3.6	Наш край в 1941–1945 гг.	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
	Контрольная работа за первое полугодие			1	Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 1	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	6			
Тема 1.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 1.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	7			
Тема 2.1	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	3			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 2.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 2.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 3	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	4			
Тема 3.1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 3.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 4	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	3			
Тема 3.1	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Тема 3.2	Глобальные проблемы современности	1			Л1,Л2, Л3,Л4,Л6,Л7

	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1			Л1,Л2, Л3,Л4,Л6,Л7
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1			Л1,Л2, Л3,Л7
Раздел 1	СССР в 1945–1991 гг.	25			
Тема 1.1	СССР в послевоенные годы	4	4		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.2	СССР в 1953–1964 гг.	6	6		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.3	СССР в 1964–1985 гг.	7	7		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.4	СССР в 1985–1991 гг.	4	4		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.5	Наш край в 1945–1991 гг.	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Тема 1.6	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1	1		Л1,Л2, Л3,Л5,Л6,Л7
Раздел 2	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	17	17		
Тема 2.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	4	4		Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,Л6,Л7
Тема 2.2	Россия в XXI веке	9	9		
Тема 2.3	Наш край в 1992–2022 гг.	1	1		Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,Л6,Л7
Тема 2.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1		Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,Л6,Л7
Тема 2.5	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	2	1		Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,Л6,Л7
	Дифференцированный зачет			1	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,Л6,Л7

Лк – лекции

Пз – практические занятия

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ		
Введение	Называть хронологические рамки основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
Мир накануне Первой мировой войны	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения раскрывать причины исторических явлений
Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны	- Оценка умения составлять таблицу хода военных действий - Оценка умения работать с исторической картой
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Показывать на карте изменения, произошедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах,	- Оценка умения составлять таблицу - Оценка умения работать с исторической картой

	характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения	- Оценка подготовки сообщений
Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах	- Оценка работы с понятиями - Оценка устных ответов
Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную	- Оценка работы с понятиями - Оценка подготовки сообщений - Оценка устных ответов

	характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общечерты. Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии	- Оценка умения составлять таблицу - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка подготовки сообщений - Оценка устных ответов
Международные отношения в 1930-е гг.	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–	- Оценка умения работать с

	1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности	исторической картой - Оценка подготовки сообщений - Оценка устных ответов
Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг. ,в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	- Оценка работы с понятиями - Оценка подготовки сообщений - Оценка устных ответов
Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	Раскрывать основные понятия по курсу. Рассказывать, используя историческую карту об основных событиях 1918-138 гг. и давать им оценку	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка работы с понятиями - Оценка устных ответов
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		
Начало Второй мировой войны	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка работы с понятиями - Оценка устных

	мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях антифашистах	ответов
Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка подготовки сообщений - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с исторической картой

	Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне	
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	Раскрывать основные понятия по курсу. Рассказывать, используя историческую карту об основных событиях 1914–1945 гг. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения

	процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне	работать с исторической картой
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ		
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		
Россия и мир накануне Первоймировой войны	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)	- Оценка умения составлять таблицу - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов
Россия в Первоймировой войне	Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов
Российская революция.	Характеризовать изменения в	- Оценка раскрывать

Февраль 1917 г.	отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку	значение понятий - Оценка устных ответов - <i>Оценка умения составлять таблицу</i> - Оценка систематизации информации в форме хроники, развернутого плана
Российская революция. Октябрь 1917 г.	Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г.Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору). Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)	- Оценка подготовки сообщений - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с источниками
Первые революционные преобразования большевиков	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).	- Оценка устных ответов - Оценка умения составлять таблицу - Оценка умения

	На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы, структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО	работать с источниками -Оценка умения составлять схему
Гражданская война	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые,зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка подготовки сообщений

	Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны	
Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с исторической картой
Идеология и культура в годы Гражданской войны	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов
Наш край в 1914–1922 гг.	Характеризовать причины и сущность событий 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку	- Оценка устных ответов -- Оценка умения работать с исторической картой

	зрения. Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.	- Оценка умения написания эссе
Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	Раскрывать основные понятия по теме. Характеризовать причины и сущность событий 1914-1922гг. Умение работать с исторической картой. Сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	- Оценка устных ответов -- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка раскрывать значение понятий
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		
СССР в 20-е годы	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с источниками

	направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.	
«Великий перелом». Индустриализация	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов
Коллективизация сельского хозяйства	Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с источниками - Оценка умения составлять таблицу, тезисы

	вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства	
СССР в 30-е годы	Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка умения работать с источниками - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог

	гг.: жанры, произведения, герои». Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг. оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.	
Наш край в 1920–1930-е гг.	1. Индустриализация, ее проблемы и трудности. Реконструкция старых и строительство новых промышленных предприятий. Ошибки в организации.	- Оценка устных ответов
Повторение обобщения по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	Раскрывать основные понятия по теме. Характеризовать причины и сущность событий 1914–1922 гг. Умение работать с исторической картой. Сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и	Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог

	аргументировать свою точку зрения.	
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		
Первый период войны	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка умения работать с источниками - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог - Оценка умения составлять и работать с таблицей

	Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развёртывании партизанского движения на оккупированных территориях	
Коренной перелом в ходе войны	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка умения составлять и работать с таблицей - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения работать с источниками

	Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах	
«Десять сталинских ударов» и изгнание	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)	- Оценка умения составлять и работать с таблицей - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка устных ответов
Наука и культура в годы войны	Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях	- Оценка устных ответов
Окончание Второй мировой войны	Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает	- Оценка умения систематизировать информацию (в форме таблицы) - Оценка умения работать с источниками - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог - Оценка умения работать с исторической картой

	истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные	- Оценка умения работать с исторической картой
--	---	---

	источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.	
Наш край в 1941–1945 гг.	1. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.	- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения - Оценка умения работать с историческими источниками
Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Раскрывать основные понятия по теме. Характеризовать причины и сущность событий 1941-1945гг. Умение работать с исторической картой. Сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка устных ответов

	Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря	
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		
США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений - Оценка умения составлять таблицу
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –	Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных

начале XXI в.	Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.	ответов - Оценка подготовки сообщений - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения составлять и работать с таблицей
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		
Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия:	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений

	политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной , Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)	
Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений - Оценка умения работать с исторической картой
Страны Тропической Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с исторической картой
Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений

	армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)	
Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	Раскрывать основные понятия по теме. Характеризовать причины и сущность событий, происходящих в странах Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в Умение работать с исторической картой. Сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		
Международные отношения в конце 1940-х –конце 1980-х гг.	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения составлять и работать с таблицей - Оценка умения работать с исторической картой
Международные отношения в 1990-	Раскрывать роль России в современных международных	- Оценка устных ответов

е – 2023 г.	отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ	
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		
Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Представлять сообщения наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.	- Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений
Глобальные проблемы современности	Раскрывать сущность глобальных проблем современности	- Оценка устных ответов
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	Раскрывать основные понятия по теме. Характеризовать причины и сущность событий, происходящих в мире в 1945 г.- начале XXI века	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания	- Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.		
СССР в послевоенные годы	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно вести диалог

	Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора	
СССР в 1953–1964 гг.	Характеризовать основные признаки оттепели в политической	- Оценка раскрывать значение понятий

	сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х –первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг.	- Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений - Оценка умения работать с источниками
СССР в 1964–1985 гг.	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений - Оценка умения работать с источниками - Оценка умения работать с исторической картой

	Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края). Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов	
--	---	--

СССР в 1985–1991 гг.	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка подготовки сообщений - Оценка умения составлять и работать с таблицей
-----------------------------	---	--

	1990–1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.	
Наш край в 1945–1991 гг.	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг.	- Оценка устного ответа - Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения - Оценка умения работать с историческими источниками
Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	Раскрывать основное значение понятий. Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1964 - 1991-х гг.	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		

Российская Федерация в 1990-е гг.	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с источниками
--	--	---

	гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве	
Россия в XXI веке	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в	- Оценка раскрывать значение понятий - Оценка устных ответов - Оценка умения работать с источниками - Оценка грамотно и аргументированно высказывать свою точку зрения - Оценка умения составлять и работать с таблицей - Оценка подготовки сообщений

	первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	
Наш край в 1992–2022 гг.	Характеризовать основные направления развития Ивановской области, проблемы и пути их решения	- Оценка устного ответа - Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения - Оценка умения работать с историческими источникам - Оценка умения

		работать с материалами СМИ
Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики . Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.	- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения - - Оценка раскрывать значение понятий
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»		Дифзачет

6. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Истории и обществознания», оснащенного оборудованием.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, плакаты, таблицы, карты, раздаточный материал,).

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- мультимедийные и интерактивные обучающие материалы;

7. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. История. Всеобщая история 1914 -1945 годы 10 класс. Базовый уровень.- Москва, Просвещение,2023г.
2. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. История. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века 11 класс. Базовый уровень.- Москва, Просвещение,2023г.
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История. История России 1914 -1945 годы 10 класс. Базовый уровень.- Москва, Просвещение,2023г.
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История. История России 1945 год – начало XXI века 11 класс. Базовый уровень.- Москва, Просвещение,2023г.

Дополнительная литература:

1. История Всеобщая история 10—11 классы Базовый уровень. Методическое пособие. - Москва 2023г.
2. История. История России 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие.- Москва 2023г.

Электронные образовательные ресурсы:

WWW.znaniarussia.ru Российское общество «Знание»

WWW.historyrussia.org Российское историческое общество

WWW.biqenc.ru Большая российская энциклопедия

WWW.pamyat-naroda.ru Память народа

WWW.podvignaroda.ru Подвиг народа