

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОХОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
Кохомский индустриальный колледж
В.Г. Сорокина
24.12.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

по профессии среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технологического профиля базовой подготовки

15.01.29 Контролер качества в машиностроении

Срок обучения 2 года 10 месяцев

2024г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Разработчик: Галаганов С.Н. – преподаватель ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
4.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	18
4.1	Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	18
4.2	Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	19
4.3	Тематический план учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	29
5.	Контроль и оценка освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	32
6.	Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	43
7.	Информационное обеспечение.....	43
8.	Приложение к тематическому планированию	45

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности, как части основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении в части реализации образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 15.01.29 Контролер качества в машиностроении.

Содержание программы ОУП.13 Основы безопасности защиты Родины направлено на достижение следующих целей:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию;
- формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, в процессе освоения основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении с получением среднего общего образования.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, подцикл - обязательные учебные предметы, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе обучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
Л1	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	Гражданского воспитания: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
Л2	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л3	Духовно-нравственного воспитания: сознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и

	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
Л4	Этического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Этического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Л5	Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	Физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

	вреда физическому и психическому здоровью;	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л6	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л7	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности;

Л8	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).
----	---	--

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования включают:

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
М1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Познавательные универсальные учебные действия
		Базовые логические действия: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных

	ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риско-ориентированного поведения; - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения
--	---

		задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; - переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
--	--	---

		- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
M2	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Коммуникативные универсальные учебные действия: общение: - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
M3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; - оценивать приобретённый опыт; - трансфертировать познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения

		научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. самоконтроль: - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. принятие себя и других: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
М4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно

		разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
M5	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
M6	- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
M7	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
M8	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
M9	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивают:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненная формулировка из ФОП СОО
П1	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

	защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	
П2	- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П3	- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П4	- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
П5	- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П6	- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
П7	- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

		сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
П8	- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П9	- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
П10	- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
П11	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
П12	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой

		области;
П13		- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз, сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

4. Структура и содержание учебного предмета

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
в том числе:	
практические занятия	21
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

4.2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск», («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения.	1	2
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискоориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	2
	Раздел 2. Безопасность в быту	8	
Тема 2.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Содержимое учебного материала	3	
	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	1	2
	2. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Оказание первой помощи при отравлениях.		
Тема 2.2 Безопасность в быту.	Содержимое учебного материала	3	

Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	1.Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестницы др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	1	2
	2. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги.		
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	2
	2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	2
	Раздел 3. Безопасность на транспорте	6	
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения.	Содержимое учебного материала	2	
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.	1	2
	2. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1	2
Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
Тема 3.3 Безопасное	Содержимое учебного материала	2	

поведение на разных видах транспорта.	1. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	1	2
	2. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	1	2
	Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.		
	Раздел 4. Безопасность в общественных местах	6	
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы и давки, при проявлении агрессии.		
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Порядок действий в ситуации, когда потерялся человек.	1	
Тема 4.3. Безопасность в	Содержимое учебного материала	2	

общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	1. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		
	Раздел 5. Безопасность в природной среде	7	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные, средства навигации (компас, GPS).	1	2
Тема 5.2. Выживание в автономных условиях.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	2
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1	2
Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, ползни, сели, камнепады, снежные лавины.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.	1	2
Тема 5.5 Чрезвычайные	Содержимое учебного материала	1	

ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.	1. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.	1	2
Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.	Содержимое учебного материала	1	
	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.	1	2
Тема 5.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	2
	Раздел 6 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	8	
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	1 1	2 2
Тема 6.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Основные показатели здоровья человека и их измерение. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для	Содержимое учебного материала	1	
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний	1	2

сохранения здоровья.	дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).		
Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию).	1	2
Тема 6.5. Первая помощь	Содержимое учебного материала	2	
	1. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		
	Раздел 7. Безопасность в социуме	8	
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).	1	2
	2. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	1	2
Тема 7.2. Конфликты и	Содержимое учебного материала	3	

способы их разрешения.	1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте.	1	2
	2. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	2
	Практические занятия:	1	
	Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Формы насилия и виды ответственности за совершение правонарушений в семейно-бытовой сфере.		
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Ответственность граждан РФ за манипулятивные приёмы, манипуляции и мошенничество. Изучение УК РФ Статьи 40 Физическое или психическое принуждение, статьи 159 Мошенничество, мошенничество в сфере компьютерной информации.		
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержимое учебного материала	1	
	1. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	2
	Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве	8	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки	1	2

	и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		
	Практические занятия:	1	
	1. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Правила безопасного использования устройств и программ.		
	Содержимое учебного материала	2	
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
	Содержимое учебного материала	1	
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде.	1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	2
	Содержимое учебного материала	1	
Тема 8.5 Защита прав в цифровом пространстве.	1. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	1	
	Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	
Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию	Содержимое учебного материала	2	
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма,	1	2

общества.	возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.		
	Практические занятия:	1	
	1. Изучение основных положений Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.		
Тема 9.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Правила поведения при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	2
Тема 9.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	Содержимое учебного материала	2	
	1. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Правила поведения и порядок действий при обнаружении подозрительного (взрывоопасного) предмета в здании колледжа и на его территории. Порядок эвакуации из здания колледжа.		
	Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	9	
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития.	Содержимое учебного материала	3	
	1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	2
	Практические занятия:	1	
	1. Изучение основных положений Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.		

	Практические занятия:	1	
	1. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Изучение основных положений Федерального закона "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ.		
Тема 10.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Содержимое учебного материала	3	
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.	1	2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1	2
	Практические занятия:	1	
Тема 10.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Изучение основных положений Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ.		
	Содержимое учебного материала	3	
	1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	2
	Практические занятия:	2	
	1. Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности. Изучение основных положений Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".	1	
	2. Дифференцированный зачет	1	
	Всего часов	68	

4.3 Тематический план учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Планируемые результаты
			Лк	Пз	Личностные
Раздел 1.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2		
Тема 1.1	Современные представления о культуре безопасности.	1	1		Л1,Л3,Л6, Л7,Л8
Тема 1.2	Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	1	1		Л1,Л3,Л6, Л7,Л8
Раздел 2.	Безопасность в быту	8	6	2	
Тема 2.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	3	2	1	Л1, Л3, Л6, Л7, Л8
Тема 2.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	3	2	1	Л1, Л3,Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 2.3	Безопасное поведение в местах общего пользования.	2	2		Л1, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8
Раздел 3.	Безопасность на транспорте	6	5	1	
Тема 3.1	Безопасность дорожного движения.	2	2		Л1, Л3, Л6, Л8
Тема 3.2	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	2	1	1	Л1, Л3, Л5, Л8
Тема 3.3	Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2	2		Л1, Л3, Л8
Раздел 4.	Безопасность в общественных местах	6	3	3	
Тема 4.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	2	1	1	Л1, Л3, Л7, Л8
Тема 4.2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	2	1	1	Л1, Л3, Л7, Л8
Тема 4.3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	2	1	1	Л1, Л3, Л5, Л7, Л8
Раздел 5.	Безопасность в природной среде	7	7		
Тема 5.1	Безопасность в природной среде.	1	1		Л1, Л3, Л5, Л7, Л8
Тема 5.2	Выживание в автономных условиях.	1	1		Л1, Л3, Л5, Л7, Л8
Тема 5.3	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	1	1		Л1, Л3, Л5, Л7, Л8

Тема 5.4	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, ползны, сели, камнепады, снежные лавины.	1	1		Л1, Л3, Л5,
Тема 5.5	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.	1	1		Л1, Л3, Л5, Л8
Тема 5.6	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.	1	1		Л1, Л3, Л5, Л8
Тема 5.7	Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	1		Л1, Л3, Л5, Л7, Л8
Раздел 6	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	8	6	2	
Тема 6.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	2	2		Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 6.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	2	1	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 6.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	1	1		Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 6.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	1		Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 6.5	Первая помощь	2	1	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8
Раздел 7.	Безопасность в социуме	8	6	2	
Тема 7.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	2	2		Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 7.2	Конфликты и способы их разрешения.	3	2	1	Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 7.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2	1	1	Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 7.4.	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	1	1		Л1, Л3, Л4, Л8
Раздел 8.	Безопасность в информационном пространстве	8	5	3	
Тема 8.1	Безопасность в цифровой среде.	2	1	1	Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 8.2	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	2	1	1	Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 8.3	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	2	1	1	Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 8.4	Достоверность информации в цифровой среде.	1	1		Л1, Л3, Л4, Л8
Тема 8.5	Защита прав в цифровом пространстве.	1	1		Л1, Л3, Л4, Л8

Раздел 9.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	3	3	
Тема 9.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.	2	1	1	Л1, Л2, Л3, Л8
Тема 9.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2	1	1	Л1, Л2, Л3, Л8
Тема 9.3	Противодействие экстремизму и терроризму.	2	1	1	Л1, Л2, Л3, Л8
Раздел 10.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	9	5	4	
Тема 10.1	Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития.	3	1	2	Л1, Л2, Л3, Л6, Л8
Тема 10.2	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	3	2	1	Л1, Л2, Л3, Л6, Л7, Л8
Тема 10.3	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	3	1	2	Л1, Л2, Л3, Л6, Л8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего	68	47	21	

Лк – лекции

Пз – практические занятия

5. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Содержание Обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение		
Современные представления о культуре безопасности.	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности изнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов;
Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Объясняют смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть рискориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Раскрывают источники опасностей и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.

Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Безопасное поведение в местах общего пользования.	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами.	- оценка устных ответов; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка текущего контроля.
Безопасность дорожного движения.	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискоориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Безопасное поведение на разных видах транспорта.	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего

конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.	контроля; - оценка выполнения практической работы; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Безопасность в природной среде.	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Выживание в автономных условиях.	Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; о способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.

	её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.	
Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, ползны, сели, камнепады, снежные лавины.	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводят примеры рискориентированного поведения.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Оценивают риски чрезвычайных	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.

	ситуаций метеорологического характера для своего региона.	
Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры	Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,	- оценка составления конспекта;

профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	онкологические, эндокринные и др). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний и защите от них. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации.	- оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Первая помощь	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения

	помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	практической работы; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.
Конфликты и способы их разрешения.	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресечения опасных проявлений конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навыки выявления деструктивных псевдопсихологических технологий и противостояния их воздействию.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Безопасность в цифровой среде.	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Достоверность информации в цифровой среде.	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля.

Защита прав в цифровом пространстве.	Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др), проведении контртеррористической операции.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Противодействие экстремизму и терроризму.	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития.	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.

	безопасности. Приводят примеры. Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба» Раскрывают содержание подготовки к службе в армии. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!».	
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	- оценка составления конспекта; - оценка устных ответов; - оценка текущего контроля; - оценка выполнения практической работы.
Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устных ответов; - оценка итогового контроля.

6. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенного оборудованием.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- огнетушитель
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, плакаты, таблицы, раздаточный материал, тематические настенные стенды);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- макет ММГ АК-74;
- комплекты военной одежды (х/б);
- респираторы Р-2;
- учебные ручные гранаты;
- противогазы ГП-5;
- макеты противотанковых мин;
- противогаз общевойсковой;
- учебные патроны с магазинами (обоймами);
- войсковой прибор химической разведки;
- общевойсковой защитный комплект.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- пневматические винтовки;
- видео и DVD- учебные фильмы.

7. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А Основы безопасности жизнедеятельности: для учреждений сред. и нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2018

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. - М.: Просвещение, 2018

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс. - М.: Просвещение, 2018
3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – М.: 2018
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: для учреждений сред. и нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности (практикум) для учреждений сред. и нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ
8. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ
9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.- Ростов-на Дону, 2018
11. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ

Электронные образовательные ресурсы:

1. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Форма доступа <http://www.mchs.gov.ru>
5. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа <http://www.a1legd.ru/edu/saf.htm>
6. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>
7. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu> 66/ru/

Приложение к тематическому планированию

	Наименование разделов, тем, занятий в РП	Наименование разделов, тем, занятий в журнале	Объем часов
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			2
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности.			1
1/1	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск», («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.	1
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.			1
1/2	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	1
Раздел 2. Безопасность в быту			8
Тема 2.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.			3
1/3	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	Источники опасности в быту, их классификация.	1
1/4	Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	Причины и профилактика бытовых отравлений	1

1/5	Практические занятия Оказание первой помощи при отравлениях.	ПЗ Оказание первой помощи при отравлениях.	1
Тема 2.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.			3
1/6	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	Предупреждение бытовых травм.	1
1/7	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.	1
1/8	Практические занятия Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги.	ПЗ Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги.	1
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.			2
1/9	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	Правила безопасного поведения в местах общего пользования	1
1/10	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	1
Раздел 3. Безопасность на транспорте			6
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения.			2
1/11	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	1
1/12	Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя.	Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.	1

	Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.		
Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.			2
1/13	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1
1/14	Практические занятия Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	ПЗ Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.	1
Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.			2
1/15	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	Основные источники опасности в метро и в железнодорожном транспорте.	1
1/16	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	Правила безопасного поведения на водном транспорте.	1
Раздел 4. Безопасность в общественных местах			6
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.			2
1/17	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда	Основные источники опасности в общественных местах.	1

	потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.		
1/18	Практические занятия Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы и давки, при проявлении агрессии.	ПЗ Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы и давки, при проявлении агрессии.	1
Тема 4.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.			2
1/19	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара, при угрозе обрушения зданий, при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	1
1/20	Практические занятия Порядок действий в ситуации, когда потерялся человек.	ПЗ Порядок действий в ситуации, когда потерялся человек.	1
Тема 4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении			2
1/21	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	Порядок действий при угрозе возникновения пожара.	1
1/22	Практические занятия Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	ПЗ Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1
Раздел 5. Безопасность в природной среде			7
Тема 5.1. Безопасность в природной среде.			1
1/23	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.	1

	обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные, средства навигации (компас, GPS).		
Тема 5.2 Выживание в автономных условиях.			1
1/24	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	1
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.			1
1/25	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1
Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, ползни, сели, камнепады, снежные лавины.			1
1/26	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.	1
Тема 5.5 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.			1
1/27	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	1
Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.			1
1/28	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.	1

	последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.		
Тема 5.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.			1
1/29	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Чрезвычайные ситуации экологического характера.	1
Раздел 6 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.			8
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.			2
1/30	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».	1
1/31	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	1
Тема 6.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.			2
1/32	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.	1
1/33	Практические занятия Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Основные показатели здоровья человека и их измерение. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	ПЗ Меры профилактики неинфекционных заболеваний.	1
Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.			1
1/34	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.	1

	сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).		
Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.			1
1/35	Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1
Тема 6.5. Первая помощь			2
1/36	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	Первая помощь. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях	1
1/37	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	ПЗ Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	1

Раздел 7. Безопасность в социуме			8
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.			2
1/38	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.	1
1/39	Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	Особенности общения в группе.	1
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения.			3
1/40	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте.	Способы поведения в конфликте.	1
1/41	Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	Деструктивное и агрессивное поведение.	1
1/42	Практические занятия Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Формы насилия и виды ответственности за совершение правонарушений в семейно-бытовой сфере.	ПЗ Формы насилия и виды ответственности за совершение правонарушений в семейно-бытовой сфере.	1
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.			2
1/43	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.	Способы психологического воздействия. Убеждающая коммуникация.	1

	Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.		
1/44	Практические занятия Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Ответственность граждан РФ за манипулятивные приёмы, манипуляции и мошенничество. Изучение УК РФ Статьи 40 Физическое или психическое принуждение, статьи 159 Мошенничество, мошенничество в сфере компьютерной информации.	ПЗ Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.			1
1/45	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1
Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве			8
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде.			2
1/46	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	Влияние цифровой среды на жизнь человека.	1
1/47	Практические занятия Правила безопасного поведения в цифровой среде.	ПЗ Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.			2
1/48	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей.	1
1/49	Практические занятия Правила безопасного использования устройств и программ.	ПЗ Правила безопасного использования устройств и программ.	1
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.			2
1/50	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.	1

	Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.		
1/51	Практические занятия Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	ПЗ Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.	1
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде.			1
1/52	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	Достоверность информации в цифровой среде.	1
Тема 8.5 Защита прав в цифровом пространстве.			1
1/53	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.	1
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6
Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.			2
1/54	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.	Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	1
1/55	Практические занятия Изучение основных положений Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.	ПЗ Изучение основных положений Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.	1

Тема 9.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.			2
1/56	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1
1/57	Практические занятия Правила поведения при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	ПЗ Правила поведения при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1
Тема 9.3 Противодействие экстремизму и терроризму.			2
1/58	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	1
1/59	Практические занятия Правила поведения и порядок действий при обнаружении подозрительного (взрывоопасного) предмета в здании колледжа и на его территории. Порядок эвакуации из здания колледжа.	ПЗ Правила поведения и порядок действий при обнаружении подозрительного (взрывоопасного) предмета в здании колледжа и на его территории.	1
Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.			9
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития.			3
1/60	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности.	1
1/61	Практические занятия Изучение основных положений Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.	ПЗ Изучение основных положений Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ.	1
1/62	Практические занятия Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Изучение основных положений Федерального закона "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ.	ПЗ Изучение основных положений Федерального закона "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ.	1

Тема 10.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			3
1/63	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.	1
1/64	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
1/65	Практические занятия Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Изучение основных положений Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ.	ПЗ Изучение основных положений Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ.	1
Тема 10.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.			3
1/66	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	1
1/67	Практические занятия Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности. Изучение основных положений Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".	ПЗ Изучение основных положений Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".	1
1/68	Практические занятия Дифференцированный зачет	ПЗ Дифференцированный зачет	1